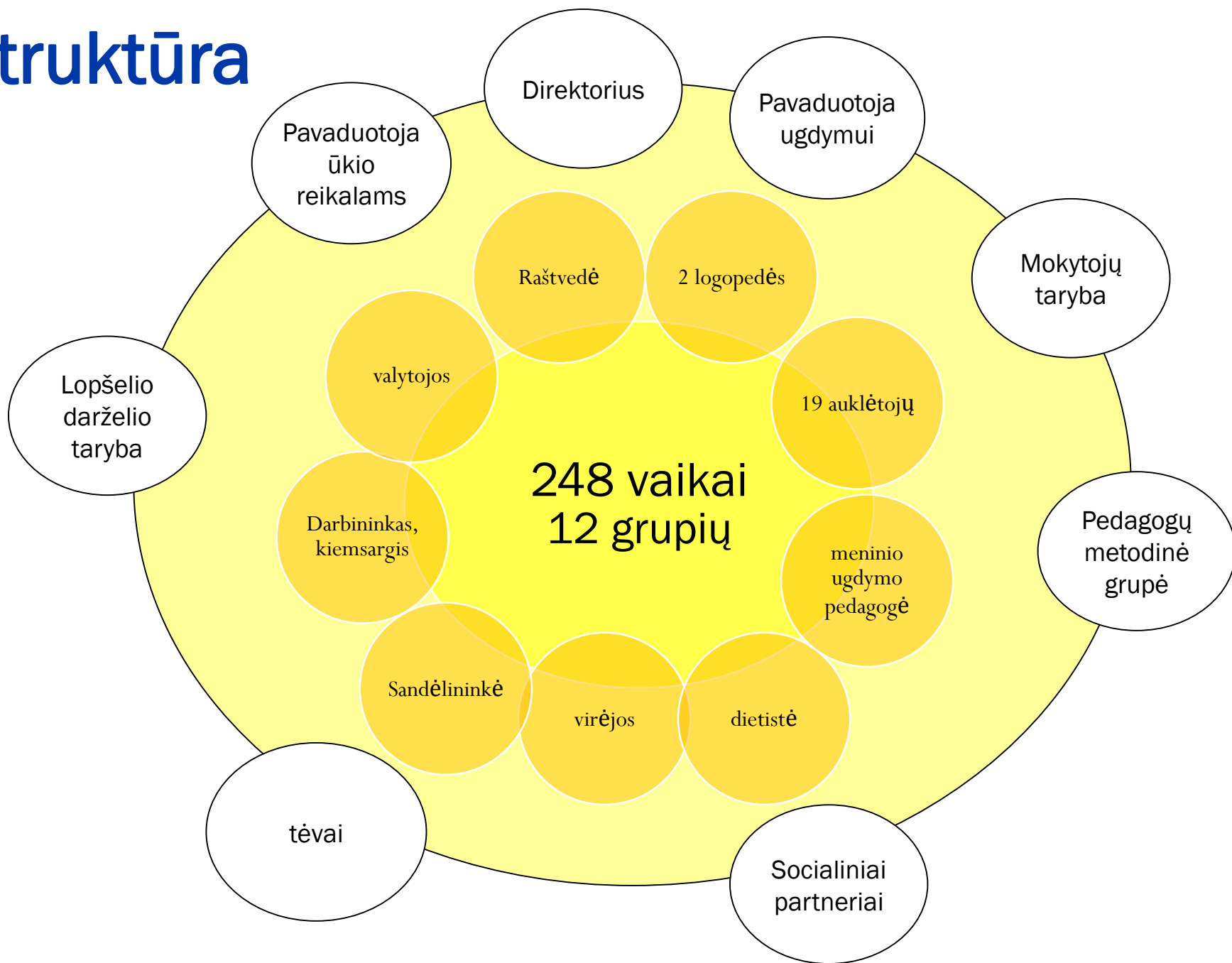


VADOVAVIMO JONAVOS LOPŠELIUI DARŽELIUI „SAULUTĖ“ GAIRĖS



Pretendentė į vadovo pareigas – Jelena Galvydytė,
2017m. lapkritis

Struktūra



Veiklos tikslas - bendradarbiaujant su šeima **teikti kokybišką, atitinkantį vaiko poreikius ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą bei švietimo pagalbą**

Veiklos uždaviniai:

- **užtikrinti vaikų socialinius, fizinius ir pažintinius poreikius;**
- **suteikti kvalifikuotą pagalbą** vaikams su kalbos, komunikaciniais sutrikimais;
- **sudaryti sąlygas įvairiai vaikų veiklai;**
- skatinti vaiko savarankiškumą, iniciatyvumą, kūrybingumą, **atskleisti ir ugdyti įvairius**
- **vaiko gebėjimus, puoselėti individualybę;**
- **užtikrinti ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą ir tęstinumą;**
- **siekti, kad ugdymo veikla būtų tikslinga ir veiksminga, įvairi ir kūrybiška bei orientuota į vaiką;**
- **sudaryti sąlygas šeimai gauti pilną, etišką ir savalaikę informaciją apie vaikų ugdymą;**
- **sudaryti tinkamas sąlygas įstaigos darbuotojų tobulėjimui, norui nuolat kryptingai lavintis.**

Direktoriaus pareigos

- organizuoti darbą, įgyvendinant tikslus ir funkcijas;
- užtikrinti įstatymų, teisės aktų, nuostatų laikymąsi;
- priimti ir atleisti darbuotojus, tvirtinti pareigybės aprašymus;
- tvirtinti struktūrą ir pareigybių sąrašą;
- garantuoti, kad teikiami ataskaitų rinkiniai ir statistinės ataskaitos būtų teisingi;
- užtikrinti racionalų ir taupų lėšų bei turto naudojimą, veiksmingą vidaus kontrolės sistemos darbą;
- vadovauti strateginio plano ir metinių veiklos planų rengimui, juos tvirtinti, vadovauti jų vykdymui;
- atsakyti už informacijos skelbimą viešai, demokratinį švietimo įstaigos valdymą;
- užtikrinti bendradarbiavimu grįstus santykius, mokytojo etikos normų laikymąsi, skaidriai priimamus sprendimus, bendruomenės narių informavimą, personalo profesinį tobulėjimą, sveiką, saugią aplinką;
- Analizuoti veiklos ir valdymo išteklių būklę ir atsakyti už veiklos rezultatus;
- kreiptis į Jonavos rajono savivaldybės administracijos direktorių dėl minimalios ir vidutinės priežiūros priemonių vaikui skyrimo;

Direktoriaus pareigos

- priimti vaikus, sudaryti ugdymo sutartis teisės aktų nustatyta tvarka;
- leisti įsakymus, kontroliuoti jų vykdymą;
- direktorius gali sudaryti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų darbo grupes, komisijas, metodines grupes ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso organizavimo klausimais;
- organizuoti dokumentų saugojimą ir valdymą teisės aktų nustatyta tvarka;
- rūpintis ugdomosios metodinės veiklos organizavimu, darbuotojų profesiniu tobulėjimu, sudaryti sąlygas kelti kvalifikaciją, galimybę atestotis ir organizuoti jų atestaciją nustatyta tvarka;
- inicijuoti lopšelio-darželio savivaldos institucijų sudarymą ir skatinti jų veiklą;
- bendradarbiauti su vaikų tėvais (globėjais), pagalbą vaikui, pedagogui ir lopšeliui-darželiui teikiančiomis įstaigomis, teritorinėmis policijos, socialinių paslaugų, sveikatos įstaigomis, vaiko teisių apsaugos tarnybomis ir kitomis institucijomis, dirbančiomis vaiko teisių apsaugos srityje;
- atstovauti lopšeliui-darželiui kitose institucijose;
- sudaryti bendradarbiavimo, paslaugų teikimo sutartis;
- vykdyti kitas teisės aktuose ir pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas.

Vizija

- Ikimokyklinio ugdymo įstaiga, efektyviai laiduojanti kokybišką vaiko ugdymą ir ugdymąsi, lanksčiai atliepianti visuomenės poreikius, vertybių sistemą, atitinkanti švietimo kokybę, realizuojanti mokymosi visą gyvenimą idėją.

Misija

- Jonavos rajono savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ugdymo institucija kuria palankią, saugumą ir aktyvumą garantuojančią į vaiką orientuotą vaiko ugdymo(si) aplinką, individualizuoja ir integruoja ugdymo turinį pagal dvasines ir fizines kiekvieno vaiko galimybes, užtikrina gerą pasirengimą mokymuisi mokykloje. Įstaiga sudaro sąlygas pedagogų ir kitų bendruomenės narių pastoviam tobulėjimui.

Strateginės kryptys

- efektyvios valdymo sistemos kūrimas;
- edukacinės aplinkos kūrimas ir tobulinimas;
- įstaigos ir šeimos partnerystės vystymas;
- ugdymo(si) kokybės tobulinimas.

Įstaigos darbuotojų apklausos rezultatai

(į pateiktus klausimus atsakė 32 darbuotojai):

Kaip Jūs galvojate, ką Jūsų įstaigoje reikėtų keisti?

Nieko nekeisti (Viskas tenkina, viskas gerai, kolektyvas draugiškas, gera atmosfera) 12

Pastato, patalpų **renovacija**, įrangos atnaujinimas 11

Teisingų sprendimų 5

Tęsti pradėtus darbus, darželio tradicijas 3

Peržiūrėti vaikų maitinimą 1

Naujų idėjų 1

Keisti žmonių tarpusavio santykius, jie galėtų būti šiltesni 1

Trūksta atsakomybės, reikia griežtumo 1

Ko tikėtės iš būsimo vadovo? Kokių turite lūkesčių?

Tolerancijos, **supratimo**, pagarbos, pakantumo, žmogiškumo, suburti kolektyvą 21

Bendradarbiavimo, bendravimo, **susikalbėjimo** 16

Teisingų sprendimų, sąžiningo vertinimo 7

Drąsos, ryžto, turėti savo nuomonę 5

Naujovių 3

Pakantumo kitokiai nuomonei, skatinti drąsiai ją reikšti 3

Aiškumo, konkretumo 2

Humoro jausmo 2

Pasitikėti darbuotojais 2

Bendradarbiavimo su savivaldybe dėl renovacijos, **ryžto**, **veržlumo** modernizuojant įstaigą 2

Nuoširdžiai **mylėti**, sąžiningai atlikti **darbą** 2

Ne autoritarinio valdymo 1

Mokėti rengti projektus 1

Didesnis dėmesys vaikų ugdymosi rezultatams, o ne dokumentams 1

- Įstaigos veiklos tikslai turėtų būti orientuoti į įstaigos teikiamų paslaugų kokybės gerinimą, suvokiant tyrimais įrodytą ikimokyklinio ugdymo svarbą sėkmingesniai tolimesniam ugdymuisi, asmens socialinei ir emocinei raidai.
- Kaip būsima vadovė, ketinu išsamiau susipažinti su įstaigos puoselėjamos tradicijomis, kuriama vidaus darbo kultūra, kasdieninėmis darbo ir sprendimų bei pokyčių priėmimo patirtimis.
- Stengsiuosi kritiškai, pagarbiai vertinti pokyčių įstaigoje poreikį, pripažįstant bendruomenės pastangas ir galias, motyvuojant darbuotojus planuoti ir nuosekliai bei kryptingai veikti, siekiant įgyvendinti išsikeltus tobulėjimo tikslus.
- Organizuosiu racionalų lėšų panaudojimą įgyvendinant bendruomenėje priimtus ir suvoktus kaip būtinybę pasikeitimus, siekiant įstaigos teikiamų paslaugų kokybės, vaiko gerovės ir ūgties. Padėsiu kurti šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymosi sampratą atitinkančią aplinką.

Abipuse pagarba, supratimu grindžiamų, profesinį tobulėjimą skatinančių bendruomenės tarpusavio santykių kūrimas

- kai sprendimai priimami bendru sutarimu, aiškiai suvokiant įstaigos viziją, misiją ir veiklos tikslus.
- Skatinamas bendradarbiavimas, dalinantis gera patirtimi, organizuojant koleginę profesinę pagalbą mažesnę patirtį turintiems, sudėtingesnius iššūkius patiriantiems darbuotojams.
- Įstaigos bendruomenės numatyta būtinybė rengti **savistabos, įsivertinimo sistemą**, padedančią **planuoti ir įgyvendinti** kokybiškesnės veiklos **pokyčius**, skatinančią **kryptingą profesinį, asmeninį tobulėjimą**, sudarančią prielaidas saviraiškai ir savirealizacijai, atliepančią **mokymosi visą gyvenimą** viziją.
- Taikysiu **situacinio vadovavimo principus**, kai nurodymų ir paramos santykis naudojamas atsižvelgiant į darbuotojo sąmoningumą, profesinę brandą. Sieksiu tapti įgalinančiu, įkvepiančiu lyderiu, kuriančiu dialogų ir susitarimų kultūrą, kai gerbiamos ir priimamos skirtingos nuomonės, kai drąsiai diskutuojama, kai skatinamos darbuotojų iniciatyvos, kūrybiškumas.

Svarbus dėmesys šeimos ir pedagogų sąveikai

- Vienas iš tikslų, kuriuos ketinu įgyvendinti – **periodiškas tėvų informavimas apie vaiko ugdymąsi, tariantis dėl bendrų tolimesnių sprendimų, padedančių užtikrinti vaiko gerovę ir asmenybės ūgtį.**

Kvalifikacijos kėlimas

- kaip ir įtaigų lėšų naudojimas **planuojamas, vykdomas skaidriai, teisingai, atsakingai ir teikia apčiuopiamos naudos** institucijos teikiamų **paslaugų kokybės gerinimui.**
- Inicijuosiu dalyvavimo kvalifikacijos renginiuose tvarkos kūrimą, kai turima mintyje **realiai veikianti sistema**, padedanti užtikrint **lygias galimybes** pedagogams dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir sudaryti sąlygas juose įgytas **žinias ir gebėjimus taikyti kasdienėje veikloje**, palaikant įstaigos veiklos kokybę gerinančių naujovių diegimą, aprūpinant reikalingomis priemonėmis ir kt.

Racionaliai ir tikslingai naudojant įstaigos išteklius

- Planuojamas **modernių edukacinių erdvių kūrimas**, atliepiant šiuolaikinės ikimokyklinio ugdymosi sampratą. Šiuo atveju, **vaikas, šeima ir pedagogai – šių erdvių sumanytojai ir kūrėjai**. Vadovo vaidmuo – inicijuoti pokyčius, derinti galimybes ir lūkesčius, padedant įgyvendinti vizijas, teisingai ir racionaliai skirstant lėšas ar atrandant alternatyvius resursus.
- Planuojama **aktyviai ir nuolatos** vertinti galimybes **dalyvauti darželių modernizavimo projektuose**, siekiant išorinės pastato dalies ir vidaus patalpų renovacijos, **tampriai bendradarbiauti su rajono savivaldybe** dėl darželio renovacijai reikalingų lėšų skyrimo.
- 2% paramos lėšos darželio bendruomenės planuojamos naudoti **lauko erdvių atnaujinimui**, tikimasi kurti aktyvumą skatinančias, smalsumą žadinančias ir estetinį pojūtį lavinančias **funkcionalias erdves**.
- Ketinama pasinaudoti lopšelio darželio „Lakštingalėlė“ patirtimi ir institucijos bendruomenei pritarus, **numatyti prasčiausios būklės korpuso atnaujinimą**, renovuojant ir modernizuojant grupių patalpas **atsižvelgiant į turimas įstaigos lėšas**.
- Planuojama **įvertinti miegojimui skirtų patalpų naudojimo veiksmingumą** ir, bendruomenei pritarus, keisti erdves, aplinką artinant šiuolaikinio ugdymosi sampratos link, kuriant **funkcionalią ir dinamišką ugdymosi aplinką**. Įstaigos planuose – lovų, čiužinių, pagalvių, patalynės atnaujinimas.
- Planuose ir sprendimai dėl kabineto logopedui (2 logopedai – 1 kabinetas) ir socialiniam pedagogui (abu po 0,5 etato) įrengimo, sandėlininko darbo vietos įrengimo, virtuvės įrangos atnaujinimo.

Įgyvendinant mokyklos be sienų viziją

- Siekiant edukacinių erdvių įvairovės ir taip plečiant ugdytinių pažinimo ribas bei galimybes, **išlaikomi turimi ir kuriami nauji ryšiai** su įvairiomis rajono institucijomis, paslaugų teikėjais, kultūros įstaigomis. Skatinami ir tęsiami bendradarbiavimu grįsti projektai, padedantys ugdytiniui save suvokti kaip būsimą aktyvų Lietuvos pilietį, realizuojantį savo galias pasirinktoje karjeros srityje, turiningai ir sveikai leidžiantį laisvalaikį, atskleidžiant įvairias saviraiškos, laisvalaikio, karjeros galimybes, artimiau susipažįstant su lankomos, pristatomos įstaigos vykdoma veikla, tėvų, bendraamžių tėvų profesijos ypatumais.
- Lopšelio darželio „Saulutė“ bendruomenė, kryptingai veikia strateginiame 2013-2017 metų plane numatytų įsipareigojimų link, **dalyvauja respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose** (Žaidimai moko, Eismo saugumas bendruomenėse, StarT, eTwinning), padedančiuose siekti ugdymosi kokybės ir įvairovės, įgyvendinti mokymosi tyrinėjant principus, perimant Europos šalių sėkmingą ugdymo patirtį ir dalinantis savo patirtimi.
- Ugdymo įstaiga, **atliepdama besikeičiančios visuomenės poreikius**, sudaro galimybes **ankstyvajam užsienio kalbų mokymuisi, meninei saviraiškai**, puoselėja **sveikos gyvensenos principus** (0,5 etato kūno kultūros, 0,25 etato anglų kalbos ankstyvojo ugdymo, 0,25 etato dailės papildomi užsiėmimai).
- Darželio bendruomenė aktyviai **dalyvauja Saulučių sambūryje**, kuriame respublikos darželiai „Saulutės“ dalinasi gerąja patirtimi. Darželio bendruomenė aktyviai bendradarbiauja su nuolatiniais socialiniais partneriais, padedančiais įgyvendinti ugdymosi tikslus ir pajavairinti darželio gyvenimą.
- Mintyse ir svarstymai dėl šiuolaikinį ugdymąsi atliepančios vizijos apie 5-6 metų vaikų plaukimo įgūdžių lavinimą, pėsčiųjų žygius, lauko stovyklas.

Kuriant geros mokyklos visiems prielaidas

- **Gerbiamas kitoniškumas**, įvairias socialines, tautines, religines įvairoves suvokiant kaip vertybes, padedančias pažinti pasaulį ir atrasti savastį ir tapatumą jame. Skatinamos įvairumą, kitoniškumą atskleidžiančios veiklos, kuriamos tikrovę atspindinčios tolerancijos pamokos, brandinama mokyklos (pasaulio) visiems samprata, išlaikant stabilų ir kritišką, humaniškomis vertybėmis paremtą požiūrį į aplinkos įvykius ir reiškinius.
- Darželyje turime dvi šeimas, įtrauktas į socialinės rizikos šeimų apskaitą, vieną šeimą, kuri yra stebima dėl socialinių įgūdžių stokos, tris vaikų globos namų auklėtinius. Šiems vaikams sudarytos sąlygos pilnavertiškai įsitraukti į darželio bendruomenės gyvenimą.
- Būsimasis socialinis pedagogas, pagal esamą ugdytinių skaičių, dirbsiantis 0,5 etato, padėtų šeimoms ir bendruomenei priimti socialiai teisingesnius sprendimus, kurti socialinius įgūdžius lavinančias situacijas, asmenybę brandinantį ir tolerancija grįstą bendravimą. Įstaigos bendruomenė išreiškia ir psichologinės pagalbos poreikį ugdytiniams, tėvams, pedagogams.

Įstaigos administracija ir vaikų tėvai išreiškia didesnį logopedo pagalbos poreikį

- Įgyvendinant švietimo ir mokslo ministro 2017-08-30 priimtą įsakymą dėl specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo, nėra tenkinamas dalies darželio ugdytinių logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo pagalbos poreikis.
- Įstaigoje ugdomi 49 vaikai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir skirta specialioji pedagoginė pagalba 43 – logopedo, 6 – logopedo (iš viso – 49 logopedo), specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo. Numatomas dar 23 vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas, kuriems planuojamas logopedo pagalbos poreikis.
- 1 etatu dirbantis logopedas teikia pagalbą ne daugiau kaip 30 ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų, 1 etatu dirbantis specialusis pedagogas – ne daugiau kaip 24. Įstaigos turimų ir užimtų etatų kiekis - 1,5 etato logopedo. Ugdytinių specialiesiems poreikiams tenkinti reikalinga 0,25 etato specialiojo pedagogo (6 ugdytiniams) ir 2,5 etato logopedo (72 ugdytiniams). Šiuo atveju fiksuojamas 1 etato logopedo ir 0,25 etato specialiojo pedagogo trūkumas.
- Manau, panaši situacija daugelyje ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymą vykdančių įstaigų, todėl sprendimas galėtų būti priimamas bendru įstaigų ir steigėjo sutarimu ar dalinantis praktiškai pasiteisinusia patirtimi įstaigose.
- Kaip laikiną sprendimą siūlyčiau lanksčiau organizuoti pagalbos teikimą, t.y., dalį laiko intensyvesnę pagalbą teikiant vienai grupei vaikų, dalį - kitai, pagalbos teikimą organizuojant su pertraukomis ir įtraukiant auklėtojas ir šeimą į poreikių tenkinimą tuo laikotarpiu, kai specialisto pagalba tiesiogiai neteikiama, ne perimant logopedo ar specialiojo pedagogo funkcijas, o taikant specialisto rekomendacijas kasdienėse bendravimo, žaidimo, bendrų veiklų su vaiku situacijose. Taip įgyvendinant įtraukiojo, diferencijuoto ir visuminio ugdymo principus.
- Psichologinės pagalbos poreikis galėtų būti sprendžiamas bendradarbiaujant su pedagoginės psichologinės tarnybos psichologais, psichologais - lektoriais.

- Planuojamas strateginio plano rengimas, ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas, internetinės svetainės keitimas, siekiant atitikti švietimo įstaigų internetinių svetainių rengimo reikalavimams, numatoma ugdymo planavimo racionalizacija – šioje veikloje ketinu aktyviai dalyvauti, padėdama įgyvendinti šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo principus.
- Įgyvendinant numatytus siekius, veiklas, vizijas tikiuosi abipusio prasmingo ir įkvepiančio bendradarbiavimo su darželio bendruomene, savivaldybės institucijomis, socialiniais partneriais.

AČIŪ

