

PRITARTA

Jonavos lopšelio – darželio „Saulutė“ tarybos
2022-02-02 posėdžio Nr. 2V-1
protokoliniu nutarimu

PATVIRTINTA

Jonavos lopšelio – darželio „Saulutė“
direktorius
2022-02-02 įsakymu Nr. 1V-17

JONAVOS VAIKŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „SAULUTĖ“ 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS. STRATEGINIS TIKSLAS, UŽDAVINIAI.

VIZIJA

Vaiko gerove besirūpinanti kūrybinga, motyvuojanti ir patikima ikimokyklinio ugdymo įstaiga.

MISIJA

Jonavos rajono savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio ugdymo institucija, kurianti ugdymo aplinką, kurioje vaikas aktyviai veikia ir pasitiki savimi, atskleisdamas individualias galias, mokosi įveikti iššūkius ir sėkmingai ruošiasi tolimesniems ugdymosi etapams.

PRIORITETINĖS SRITYS

Ugdymo ir ugdymo kokybės priežiūros tobulinimas; įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo aktyvinimas; skaidrios ir veiksmingos valdymo sistemos diegimas.

II. 2021 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. Bendros žinios apie Jonavos vaikų lopšelių-darželių „Saulutė“

Jonavos vaikų lopšelis-darželis „Saulutė“ (toliau – lopšelis-darželis) yra viešasis juridinis asmuo, veikiantis kaip biudžetinė įstaiga. Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Geros mokyklos koncepcijos idėjomis, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos, steigėjo norminiais aktais, lopšelio-darželio nuostatais, įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa bei įstaigos strateginiu, metiniu veiklos planu. Lopšelio-darželio buveinė – Kosmonautų 13,

Jonava, LT - 55141, tel. (8 349) **53565**, el. p. jonava.saulute@gmail.com. Ugdymo kalba – lietuvių. Lopšelio-darželio steigėjas – Jonavos rajono savivaldybė. Lopšelio-darželio ugdymo forma – dieninė. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas. Kita veiklos rūšis – priešmokyklinis ugdymas.

Sukurti įstaigos simboliai: himnas, vėliava, logotipas.

Lopšelio - darželio direktorė – Jelena Galvydytė (išsilavinimas – aukštasis universitetinis, edukologijos magistras, pedagoginis darbo stažas **23** metai, vadovavimo stažas 6 metai).

Lopšelyje-darželyje dirba 48 darbuotojai: administracija - direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys, raštvedys; maitinimo organizatorius, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas; 15 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 3 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 3 meninio ugdymo (dailės, muzikos, komunikavimo meno) mokytojai, kūno kultūros mokytojas. Mokytojoms organizuoti kasdieninę veiklą padėjo 12 ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų, 1 mokytojo padėjėjas (specialiųjų ugdymosi poreikių vaiko asistentas). Kiti darbuotojai: virėjai, sandėlininkas, kiemsargis, santechnikas, statinių techninės priežiūros ir einamojo remonto darbininkas, elektrikas, valytojas.

Lopšelyje-darželyje veikė 12 grupių: 2 ankstyvojo amžiaus (2-3 m.), 1 mišri (2-4 m.), 7 ikimokyklinio amžiaus (3-6 m.), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės.

Metų pradžioje įstaigą lankė 224 vaikai, rugsėjo mėn. – 225. 2021 m. sausio mėn. 51 vaikui, spalio mėn. 46 vaikams buvo teikiame švietimo specialistų pagalba:

| 2021 m. | Vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, skaičius | | | Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl kitų raidos sutrikimų, skaičius | | | |
|-------------|---|----------------|--------------|---|------------|----------------|--------------|
| | Iš viso | Vidutiniai SUP | Nedideli SUP | Iš viso | Dideli SUP | Vidutiniai SUP | Nedideli SUP |
| Sausio mėn. | 37 | 2 | 35 | 14 | 4 | 9 | 1 |
| Spalio mėn. | 37 | 1 | 36 | 9 | 2 | 7 | 0 |

Jiems pagalbą teikė įstaigos logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas. Sudarytos sąlygos vaikų visapusiškam papildomam ugdymui: muzikos, anglų kalbos, dailės, kūno kultūros. Tėvų pageidavimų įstaigoje veikia krepšinio būrelis.

Įstaigoje metų eigoje buvo teikiamos Jonavos rajono savivaldybės ir LR vyriausybės deleguojamos socialinės paslaugos: nemokami pietūs skirti 40 priešmokyklinio amžiaus vaikams; 5 vaikai yra iš socialiai remtinės šeimos (75% mokesčio už darželį lengvata); 28 daugiavaikės šeimos, 5 vaikų vienas iš tėvų yra studentas, 6 vaikai turėjo didelius specialiuosius ugdymosi poreikius (50% mokesčio už darželį lengvata).

Didelis dėmesys skiriamas lopšelio-darželio edukacinės aplinkos kūrimui, aprūpinimu ugdymo priemonėmis. 2021 m. iš klasės krepšelio lėšų įsigyta priemonių už 5655,77 eurų: ugdymo priemonės – 5147,77 eur; 2 planšetės – 298,00 eur; 3 garso kolonėlės - 210,00 eur. Iš rajono savivaldybės biudžeto spec. lėšų (tėvų įnašų) už 3764,23 eurų įsigyta kanceliarinių ugdymo priemonių; už 2528,90 eurų įsigytas kupolas, už 1258,93 eurų – veidrodžiai, iškraipantys vaizdą, manipuliacinės sienelės; 79,00 eurų kainavo sėdmaišis, vaikiški marškinėliai – 85,50 eurai.

Vykdoma nuolatinė lopšelio – darželio veiklos ir valdymo išteklių būklės analizė, informuojama bendruomenė. Finansinės veiklos ataskaitos, viešinamos įstaigos internetiniame puslapyje <http://nauja.jonavossaulute.lt/>, jame pristatoma informacija ir apie 1,2% paramos lėšų, specialių lėšų (tėvų įnašų už ugdymą) panaudojimą, gautą labdarą. Iš specialiųjų lėšų – tėvų įnašų įstaigos ugdymo sąlygų tenkinimui panaudoti 12792,92 eurai: laiptinės remontui, patalinės, daržovių pjaustymo, trynimo įrankio įsigijimui, smėlio dangos įrengimui.

2. Ugdomojo turinio, proceso įgyvendinimas.

Siekiant metiniame ir strateginiame plane suformuluotų tikslų, lopšelio – darželio veiklos iš esmės buvo nukreiptos į ugdymo turinio kaitos modeliavimą, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos; lopšelio – darželio teritorijos ugdomųjų erdvių funkcionalumo praplėtimą, pagerinant sąlygas vaikų patyriminiam ugdymui; įstaigos bendrystės stiprinimą.

2.1. Ugdymo turinio kaitos modeliavimas siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.

2021 m. buvo siekta skatinti visapusišką, šiuolaikišką vaikų ugdymą. Aktyviai dalyvavome LL3 projekto veiklose vaikų mokėjimo mokytis gerinimo srityje. Ugdymo kokybės stebėsenai pasirinkta tikslinė grupė – ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas. Ne tik mokytojai, bet ir jų padėjėjai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose vaikų raidos supratimo, auklėjimo, ugdymo temomis.

Vykdoma stebėseną, orientuota į ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo kokybės gerinimą, padėjo atnaujinti stebėsenos formą, išgryninti esminius pozityvius ir keistinus dalykus. Ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus vaikų mokytojai gavo periodišką grįžtamąjį ryšį su konkrečiai įvardintais pozityviais ir tobulintiniais veiklos aspektais, pagerėjo kasdieninių užsiėmimų su vaikais kokybė.

Ugdymo kokybės siekti padeda dalijimasis gerąja praktine patirtimi: mokytoja Diana Švobienė skaitė pranešimą respublikinėje ikimokyklinio ugdymo pedagogų virtualioje metodinėje valandoje „Projektinės veiklos galimybės formuojant vaikų supratimą apie sveiką mitybą“, mokytoja Edita Rokienė - respublikinio projekto – konkurso „Vaikų gebėjimų augimas kuriant, mąstant, atrandant“ nugalėtoja. Ugdytinės Rusnė Pruckutė, Milda Stasiūnaitė, Goda Dabašinskaitė – respublikinių skaitovų, lietuvių liaudies kūrėjų konkurso „Tramtatulis“ rajoninio turo, liaudies pasakų iliustracijų konkurso laureatai, prizinių vietų laimėtojos, Smiltė Sirevičiūtė - rajoninio dailaus rašto konkurso prizininkė.

Mokytojai, pagalbos specialistai ir ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjai aktyviai ir tikslingai kėlė kvalifikaciją vaikų ugdymo, emocinės gerovės užtikrinimo, kompiuterinio raštingumo linkme. Kvalifikacijos kėlimas tikslingai organizuotas bendruomenei pagal įstaigos pasirinktus metų prioritetus. Suorganizuoti seminarai įstaigos darbuotojams: „Bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima praktiniai aspektai“, „Netipiško elgesio vaikai. Galimi pagalbos būdai“, „Autizmas: iššūkiai, galimybės sprendimai“, vaiko gerovės komisijos pravesta metodinė diena suteikė mokytojams daugiau darbo su SDUP vaikais, bendradarbiavimo su tėvais kompetencijų. Padėjėjos aktyviai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose apie vaikų ugdymą, auklėjimą, konfliktų sprendimą.

Kasdieninėse veiklose dalis darželio mokytojų (ne tik IMK nariai) labiau pastebi mokėjimo mokytis galimybes, jas atskleidžia ir jas įgyvendina – fiksuota Facebook grupių kasdinių veiklų pristatymuose, aprašymuose. Nuosekliai įgyvendinant Kimochis programą, vaikai geba įvardinti jausmus, priimti labiau tinkamus socialinius sprendimus. Pastebėta, kad imantis konkrečios pasiekimų srities ir įtraukiant į jos tobulinimą darželio bendruomenę, pasiekiami apčiuopiamų rezultatų, darbuotojai labiau motyvuoti, veiksmingi profesiniai dialogai, nes visi į tai įsitraukę. Mokytojai ir padėjėjai turi daugiau kompetencijų ugdyti didelių SUP vaikus, socialinį emocinį intelektą, žino, kokius būdus, priemones naudoti, kaip pritaikyti

aplinką, kaip reaguoti į agresyvų elgesį, kaip įrengti nusiramino kampelį, kada kreiptis pagalbos į socialinį pedagogą, kokius kalbos ugdymo žaidimus žaisti.

Vaikai jaučiasi darželio veikėjais, jų veikla prasiplečia į koridoriaus erdves, vietoje „negalima liesti“ atsiranda „išmėgink“, „pažiūrėk“, „tyrinėk“; įsigyti projektoriai su ekranais padeda susieti mokytojo žodinę informaciją su labiau vaikams suprantamu ir apčiuopiamu dalyku – konkrečiu vaizdu. Nuo darbo pratybose pereinama prie praktinių patyriminių veiklų, kas labiau padeda įsisavinti dėsningumus „išbandant“ mokomąją medžiagą, veikiant. Vaikas jaučiasi saugesnis, labiau galintis įtakoti socialines situacijas, pasitiki savimi spręsdamas kylančius konfliktus pozityviai.

Įdarbintas mokytojo padėjėjas (specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio vaiko asistentas) dėl savo asmeninių savybių ir patirties panašioje srityje užsienyje ženkliai pagerino pagalbos mokytojui grupėje situaciją.

Vaiko gerovės komisijos nariai konsultavo šeimas, mokytojus padedant priimti vaikams, grupei naudingus sprendimus, siekiant vaiko gerovės ir asmenybės ūgties, taikant pozityvaus elgesio valdymo būdus, savalaikio specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo dėl pagalbos prieinamumo vaikams; specialistai dalyvavo grupių veiklose, stebėjo vaikų elgesį, savijautą adaptacijos periodu, konsultavo tėvus, mokytojus, pasisakė susirinkimuose.

Neatsisakėm planuotų renginių, išskyrus rajoninį ir respublikinį šaškių turnyrų (balandžio – gegužės mėn.) bei bendruomenės švenčių, tik buvom priversti pakeisti renginių formatą, apimtis. Daug renginių vyko grupėse, dalinantis renginio akimirkomis lopšelio – darželio Facebook puslapyje, Facebook grupėse. Dalyvavome akcijose, iniciatyvose „Atmintis gyva“, „Esame skirtingi ir vienas kitam reikalingi“, siūlant įvairias veiklas, organizuotas sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“, paminėta Tolerancijos diena, autizmo supratimo diena, pakviesti socialinių partnerių, sudalyvavome tarptautinės neįgaliųjų žmonių dienos minėjime, įstaigoje tęsiamas ilgalaikis respublikinis prevencinis projektas „Žaidimai moko“.

Socialinių partnerių statusu dalyvavome projektuose: l/d „Pakalnutė“ organizuotoje olimpinėje šventėje „Norim būti olimpiečiais ir visus sportuoti kviečiam“ bei seminare „Olimpinių vertybių ugdymo programa“, Gargždų l/d „Saulutė“ projekte „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinio ir aktyvaus laisvalaikio įgūdžių skatinimas“.

Nacionalinio projekto Lyderių laikas 3 veikloms įgyvendinti direktoriaus sudaryta mokytojų komanda IMK (išmaniųjų mokytojų klubas) išmėgino ir pozityviai įvertino profesinius dialogus – darbines praktikų diskusijas ugdymo kokybei gerinti. Išanalizuoti, praktiškai išmėginti ir rajono pedagogų bendruomenei pristatyti mokėjimą mokyti skatinantys metodai, užduotys. Nuspręsta rengti ne leidinį, nes nebus naudojamas, netikslinga, įdėtas darbas bus didesnis, nei rezultato poveikis, vangiai pasieks auditoriją, o trumpai pasidalinti išgryninta išanalizuota informacija, praktine patirtimi su rajono mokytojais darželio, ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodinės grupės puslapyje.

Mokytojų vykdytos veiklos kartu su užsienio partneriais įvertintos eTwinning mokyklos ženkleliu. Saugaus eismo veiklos kartu su partneriais įvertintos III vieta (ir 350 eurų prizų) VĮ Lietuvos automobilių kelių direkcijos organizuotame konkurse „Eismo saugumas bendruomenėse 2020-2021“.

2.2 Lopšelio – darželio teritorijos ugdomųjų erdvių funkcionalumo praplėtimas, pagerinant sąlygas vaikų patyriminiam ugdymui.

Įsigytos kokybiškos šiuolaikinės edukacinės priemonės įvairiems visų vaikų gebėjimams, specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams ugdyti, priemonės veikloms su smėliu, judrioms veikloms lauke, lauko erdvėje įrengtos lysvės, įsigytas ir įrengtas itin vaikų mėgstamas kupolas, visose

grupėse, išskyrus lopšelio įrengti projektoriai su ekranais, priešmokyklinukams nupirktos planšetės sudarė sąlygas kokybiškai auginti visapusišką vaiko asmenybę, atliepiančią besikeičiančios modernėjančios švietimo visuomenės lūkesčius.

Suorganizuotas mokytojų susitikimas su edukacinių priemonių gamintojais „Olifu“, kurie pristatė ir pademonstravo naujausias edukacines priemones ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams, skirtas ugdyti mechanikos pagrindų supratimą, motorinius, socialinius įgūdžius, lavinti rankų judesių koordinaciją, stiprinti pažintinius, matematinius gebėjimus, lavinti kalbą, ugdyti nuojautą, saugios aplinkos supratimą. Mokytojai turėjo galimybę susipažinti su priemonėmis, išmėginti, stebėti veikimo demonstravimą ir išsirinkti labiausiai tinkančias ir susijusias su išsikeltais metų ugdymo tikslais grupėje.

Iš dalies atnaujintos koridorių ir fojė patalpos keičia supratimą apie darželio erdvių paskirtį – jos skirtos vaikams liesti, patirti, atrasti. Įsigytos kokybiškos edukacinės priemonės: šokinėjimo klasės 2 vnt., sensorinės plokštės 4 vnt., 3 kreivi veidrodžiai, veiklos sienelės, 3 balansiniai keturračiai. Įsigytas kupolas, kokybiškos priemonės veiklai su smėliu, iškylos staliukai, kėdutės ir kt. Lauko erdvėje įrengtos 2 lysvės.

2.3. Stiprinant įstaigos bendrystę, pasiteisino mikroklimatą gerinantys ir komandas telkiantys šventiniai renginiai, mokymai bendruomenei. Administracijos suorganizuoti bendruomenei darželio gimtadienio, Mokytojų dienos, mokslo metų pradžios, mokslo metų pabaigos minėjimai, senųjų metų palydos; darbuotojų suorganizuoti Boso dienos, Pempės dienos, Adventinio laikotarpio, profesinių švenčių minėjimai. Įvairios darbuotojų ir administracijos organizuotos iniciatyvos parodė dėmesį šalia esančiam, skatino toleranciją ir sutelktumą.

Atliktos 2 mobingo ir psichologinės rizikos bei savijautos darbe apklausos, rezultatai pristatyti darbuotojams; 1 tėvų apklausa vertinant vaikų savijautą darželyje, norą eiti į darželį, kylančius sunkumus. Įvykdytos apklausos parodė darbuotojų pasitenkinimą darbu (8,6 balų iš 10), tėvų apklausa iš esmės atskleidė vaikų norą eiti į darželį, būti jame. Messengerio mokytojų ir padėjėjų grupės padeda greitai dalintis informacija, užtikrintas administracijos priėjimas prie darželio tėvų Facebook grupių, informacija elektroniniame dienyne padeda užtikrinti savalaikę veiklos stebėseną, informavimą, planavimo priežiūrą. Nuotaikingas darželio gyvenimo viešinimas Facebook puslapyje augina pasitenkinimą įstaiga.

Organizuotos ir įgyvendintos lopšelio - darželio vaikų ir tėvų kūrybinių darbų parodos: „Iliustruojame abėcėlę“, „Mano svajonių namas“, „Šviesoforo spalvos“, tautodailės darbų paroda „Ežiukų“ grupėje; projekto „Stilingas ruduo“ metu tėvai kūrė aprangą; įgyvendintos kūrybinės dirbtuvės „Papušk eglutė“ (žaisliukų gamyba).

Sveikos gyvensenos metodinė grupė reguliariai įtraukia bendruomenę į sveikatą stiprinančias veiklas, dalyvaujant respublikiniuose renginiuose, akcijose, dalyvauta projekto „Sveikatiada“ iniciatyvose. Mokytojų organizuoti darželio renginiai, rajoninis renginys „Ant baltų sparnų“, bendradarbiaujant su Jonavos viešąja biblioteka, respublikiniai nuotoliniai renginiai „Stilingas ruduo“, „Kokia nuostabi, Lietuva, esi“, „Žiemos šalies paslaptys“ kuria tradicijas, kurios sutelkia visą darželio bendruomenę.

Įstaigoje reguliariai viešinamos iniciatyvos, pasiekimai, laimėjimai ar atradimai.

3. SSGG ANALIZĖ:

Stiprybės

- Nuolat besimokantys pedagogai.
- Kai kurių pedagogų iniciatyvumas, sąmoningumas, ugdymo kokybės užtikrinimas, atliepiančią šiuolaikinio ugdymo tendencijas.

- Pagalba pedagogams.
- Projektoriai grupėse gerina ugdymo įvairovę.
- Aktyvus tėvų įsitraukimas į kasdienes veiklas, renginius, projektus.
- Sudarytos visapusiškos sąlygos pedagogų kvalifikacijai kelti.
- Geras darželio mikroklimatas.
- Projektinės veiklos organizavimas ir vykdymas.

Silpnybės

- Dalies darbuotojų iniciatyvumo stoka.
- Trūksta mokytojo padėjėjų ir individualizuotų erdvių vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
- Mažai pedagogų turi užsienio kalbos mokėjimo įgūdžių.
- Pedagogams trūksta nuotolinio ugdymo gebėjimų įgūdžių.
- Senos lauko pavėsinės.
- Tėvų pasyvumas sprendžiant vaiko ir ugdymo kokybės gerinimo klausimus.

Galimybės

- Ugdymo sąlygų gerinimas, edukacinių erdvių turinimas.
- Dalyvauti projektinėje veikloje, konkursuose.
- Mokytojams kelti profesinę kompetenciją, siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.
- Įtraukti tėvus į kryptingą įstaigos vizijos įgyvendinimą.
- Dalintis gerąja patirtimi.
- Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais internetinėse priemonėse.
- Toliau plėsti ryšius ir bendradarbiavimą su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais.

Grėsmės

- Reformos švietimo sistemoje, mažėjantis gimstamumas, pradinio mokymo ankstinimas, konkurencija tarp rajono lopšelių-darželių ateityje gali lemti vaikų trūkumą.
- Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, tampa sudėtinga užtikrinti ugdymo kokybę.
- Mokytojų padėjėjų trūkumas.
- Pandemijos, politikos sukeltos destruktinės nuotaikos, suvaržymai.
- Daugėja tėvų stokojančių socialinių įgūdžių.

III. 2021 METŲ VEIKLOS TIKSLAI

1. Siekti geresnės vaikų ugdymosi kokybės
2. Kompetencijų tobulėjimas.
3. Tobulinti įstaigos veiklos valdymą.

IV. VEIKLOS TURINYS

| I. TIKSLAS: SIEKTI GERESNĖS VAIKŲ UGDYMOŠI KOKYBĖS | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 1.1. Uždavinys | Priemonės | Vykdytojai | Vykdyimo laikas | Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.) |
| Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas, siekiant individualios vaiko pažangos, asmenybės ūgties. | Kokybiškas, savalaikis vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas, su vaiko pasiekimų rezultatais supažindinant tėvus. | Mokytojai | Metų eigoje, vertinimas - 2 kartus (spalio, gegužės mėn.) | Intelektualiniai resursai |
| | Ugdymo turinio vaikui individualizavimas, diferencijuojant darbą su įvairių gabumų, SUP turinčiais vaikais, atsispindintis ilgalaikiuose bei trumpalaikiuose grupių planuose. | Mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai, mokytojo padėjėjas | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |
| | Ikimokyklinių ugdymo priemonių „IGA GA“, „PI KA“ dermė su įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa. | Mokytojai | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |
| | Priešmokyklinio ugdymo priemonių „OPA PA“ dermė su „Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa“. | Mokytojai | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |
| | Vaiko rašytinės, sakininės kalbos ir matematikos kompetencijų pažanga. | Mokytojai | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |
| | Tėvų informavimas apie vaiko pažangą. | Mokytojai | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|---------------------------|
| | Dalintis gerąja pedagogine patirtimi dalyvaujant įstaigos, rajono, respublikos, tarptautiniuose renginiuose. | Mokytojai | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |
| | Vykdyti ugdomųjų veiklų, planavimo stebėseną, vertinant edukacinių veiklų kokybę, specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymo individualizavimą, technologijų panaudojimą. | Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |
| <p>Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuolat identifikuojami vaikų ugdymosi poreikiai, veikia vaikų pasiekimų vertinimo sistema, orientuota į individualią vaiko pažangą, asmenybės ūgtį. Pedagogai supranta ir geba kokybiškai planuoti į vaiką orientuotus ir laukiamus ugdymosi rezultatus. Ugdomosios veiklos planavimas leidžia pamatyti vaiko asmenybės ūgtį, daromą pažangą, vertinti pasiekimus (2 k. metuose). Dalijimasis gerąja patirtimi, savo profesinės veiklos savianalizė padeda siekti ugdymo kokybės. Mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai susipažins su savo kolegų praktinio darbo gerąja patirtimi, aptars prarastas ir stebėtas ugdomasias veiklas, pristatys metodines priemones, projektus. Veiklų stebėseną leis pamatyti pedagogų kompetencijų augimą, išvelgti stipriąsias ir tobulintinas sritis. | | | | |
| 1.2. Uždavinys Ugdymo turinio modernizavimas taikant inovacijas, interaktyvius ugdymo metodus. | SEU programos „Kimochi” tęstinumas, įgyvendinimo vertinimas (ugdytinių tėvų apklausa). | Psichologas, Socialinis pedagogas. | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |
| | Vadovo įsakymu sudaryta kūrybinė komanda (IMK – iniciatyvių mokytojų klubas) įgyvendinti pokyčio veiklas įstaigoje, susijusias su vaikų matematikos (skaičiavimo ir matavimo) pasiekimų gerinimu, atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimu. | Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, IMK | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |
| | Naudoti vaikams patrauklius, netradicinius inovatyvius ugdymo metodus ir būdus, organizuojant kokybišką kasdieninę veiklą, siekiant aktyvesnio vaikų įsitraukimo, dalyvavimo. | Mokytojai | Metų eigoje | ES projekto lėšos |
| | Aktyvus STREAM metodo taikymas įvairiose erdvėse. | Mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|---|
| | Dalyvauti VšĮ Pozityvaus ugdymo instituto, Lietuvos Socialinio emocinio ugdymo asociacijos ir VšĮ Šiuolaikinių inovacijų diegimo ir kompetencijų ugdymo centro organizuojamoje draugiškoje socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“. | Mokytojai | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai, KK lėšos |
| | Ugdymosi aplinkų plėtimas, įgyvendinant „Darželis be sienų“ idėjas: ekskursijos, išvykos, edukacijos nekasdienėse erdvėse. | Mokytojai, socialiniai partneriai | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai, KK lėšos |
| <p>Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inovatyvių, vaikams patrauklių ugdymo metodų ir būdų, interaktyvių animacinių ugdymo priemonių naudojimas ugdymosi procese, edukacinių veiklų organizavimas netradicinėse aplinkose skatins didesnę vaiko įsitraukimą į ugdymąsi, gerins ugdymo turinio kokybę, STREAM metodo taikymas keis tradicines veiklas su įprastomis užduotimis pratybų lapuose į eksperimentų, tyrinėjimų užsiėmimus. • Smagios, įtraukiančios ir inovatyvios Kimochi veiklos padės vaikams įgyti pasitikėjimo savimi, išmokti konstruktyviai spręsti konfliktus, pasiruošti tinkamai reaguoti, elgtis nemalonioje situacijoje. • Daroma pozityvi įtaka vaikų gebėjimams spręsti problemas, bendrauti su bendraamžiais ir suaugusiais. Vaikai išmoksta, kaip atpažinti ir valdyti emocijas, rūpintis ir padėti kitiems, kurti pozityvius santykius, priimti atsakingus sprendimus ir suvaldyti sudėtingas situacijas konstruktyviai, susirasti draugų, kreiptis paramos ir ją priimti bei padėti aplinkiniams. • Įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo renginiai, projektai, skatinantys ne konkurenciją, bet dalijimąsi, gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, mokymąsi vieniems iš kitų, draugiškų santykių puoselėjimą bei saugios aplinkos kūrimą. • Numatyta kryptinga veikla padės sėkmingai įdiegti naujoves, kelti gerinti įstaigos ugdymo kokybę. | | | | |
| <p>1.3. Uždavinys Per projektinę veiklą, akcijas gerinti ugdymo paslaugų kokybę.</p> | Jonavos rajono „Lyderių laikas 3“ projekto pokyčio tvarumo palaikymo komandos numatytų veiklų vaikų matematinių gebėjimų tobulinimui ir rajono įstaigų bendradarbiavimui organizavimas. | Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, IMK, mokytojai | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai, KK |
| | Tęsti tarptautinių eTwinning projektų veiklą, plečiant ryšius su tarptautiniais partneriais, įgyvendinant eTwinning mokyklos ženklelio kokybės reikalavimus. | Direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |
| | Dalyvauti sambūrio „Lietuvos Saulutės“ veikloje. | Direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai, aplinkos lėšos |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|---|
| | Organizuoti rajoninį virtualų šaškių turnyrą „Baltieji pradeda 2022“. | Direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai | II ketv. | Intelektualiniai resursai, aplinkos lėšos |
| | Aktyvus dalyvavimas RIUKKPA, SVEIKATIADOS veiklose. | Direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |
| | Dalyvauti įstaigos, rajono, respublikinėse palaikymo ir tolerancijos, gamtosaugos iniciatyvose: akcijoje „Atmintis gyva“, veiksmų savaitėje „Be patyčių“, „Mes rūšiuojam“, pasaulinėms autizmo supratimo, žmonių su Dauno sindromu palaikymo, tarptautinės neįgaliųjų žmonių, tolerancijos dienoms paminėti. | Mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |
| | Organizuoti sveikos mitybos, sveikos, aktyvios gyvensenos skatinimo renginius. | Maitinimo organizatorius, visuomenės sveikatos biuro specialistas, kūno kultūros mokytojas, sveikos gyvensenos metodinė grupė, psichologas | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |

Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):

- Projektinė veikla suteiks didesnes galimybes visapusiškam vaikų asmenybės auginimui.
- Lopšelio – darželio mokytojų bendruomenė aktyviai įsitrauks į projektines veiklas, akcijas, plėš dalykines ir profesines kompetencijas: susipažins su kolegu, kitų šalių gerąja patirtimi ugdymo, įstaigos ir šeimos partnerystės vystymo srityse.
- Projektinė veikla, įvairios akcijos padės užtikrinti darnų vaikų fizinių ir psichinių galių skleidimąsi, sėkmingą ugdymąsi bei pasiekimų augimą, plėš supratimą apie supančią aplinką, gerės darbuotojų komandinės veiklos įgūdžiai, stiprės bendruomeniškumo jausmas.

- Plėtojamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas skatins pedagogų profesinius dialogus, atvirą dalijimąsi patirtimi, kompetencijų augimą.
- Įgyvendinami/tęsiami ne mažiau kaip 5 edukaciniai įstaigos, rajoniniai, respublikiniai, tarptautiniai renginiai/projektai per metus tobulins lopšelio – darželio bendruomenės komandinio darbo gebėjimus, stiprins kompetencijas.
- Nuolatinė informacijos apie įstaigos veiklą sklaida įtrauks visuomenę į lopšelio – darželio gyvenimą.

2 TIKSLAS: BENDRUOMENĖS KOMPETENCIJŲ TOBULĖJIMAS

| | | | | |
|--|---|---|-------------|-------------------------------------|
| 2.1. Uždavinys Mokytojo stipriųjų ir tobulintinių profesinės kompetencijos identifikavimas | Gal Aktyvi mokytojų tarybos, metodinių grupių veikla, siekiant lopšelio – darželio mokytojų kompetencijų augimo | Mokytojų taryba, metodinių grupių pirmininkai | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |
| | Tobulinti pedagogų veiklos įsivertinimo sistemą. Mokytojų ir specialistų metodinės veiklos įsivertinimas. | Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai | II ketv. | Intelektualiniai resursai |
| 2.2. Uždavinys Kvalifikacinės programos įgyvendinimas. | Mokytojų atestacijos programos įgyvendinimas. | Direktoriaus pavad. ugdymui | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |
| | Kvalifikaciniai renginiai, profesiniai dialogai su mokytojais priešmokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo tema. | Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai, KK lėšos |
| | Diskusijos/profesiniai dialogai, mentorystė: „Pedagogų kūrybinių idėjų panaudojimas didinant ugdomųjų erdvių funkcionalumą“, „Metodinių priemonių, žaislų panaudojimo galimybės“ ir kt. | Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |
| 2.3. Uždavinys Plėtoti šeimos ir įstaigos | Vykdyti tėvų švietėjišką veiklą, skatinti dalyvauti tėvystės tobulinimo renginiuose, teikti kvalifikuotas pedagogines, | Mokytojai, švietimo | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|-------------|---------------------------|
| bendradarbiavimo galimybes. | psichologines, logopedo konsultacijas, parengti aktualią informacinio pobūdžio medžiagą vaikų tėvams apie ikimokyklinio bei priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo aspektus. | pagalbos specialistai | | |
| | Sistemiškai organizuoti informatyvius tėvų susirinkimus. | Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |
| | Seminaras socialinio – emocinio ugdymo tema „Laimingas ir sveikas vaikas“ | Psichologas | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |

Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):

- Diskusijos, profesiniai dialogai, dalinantis profesine patirtimi, mentorystė, seminarai skatins savianalizę, plėtos ir augins darbuotojų profesines kompetencijas.
- Mokytojų bendruomenėje dalijamasi mokymuose įgytomis žiniomis, jos pritaikomos praktinėje veikloje.
- Mokytojai dalyvaus profesiniuose dialoguose, aptars aktualius ugdymosi klausimus, dalinsis praktikoje išbandytais priemonėmis, patikrintais būdais kylantiems ugdymo sunkumams spręsti.
- Numatyti konkretūs siekiai, rengiant mokslo metų savianalizės formą, įpareigos pedagogus ieškoti ir aktyvinti vaikų veiklas, plėtos profesines kompetencijas, skatins tobulėjimą bei augimą.
- Tėvai žino apie jų vaikui reikalingą ir teikiamą specialistų pagalbą, domisi pasiekimais, dalyvauja pokalbiuose su specialistais, konsultuojasi, darželio darbuotojų pateikiama švietėjiška informacija padeda tėvams priimti tinkamus sprendimus, susijusius su vaiku auklėjimu, priežiūra, ugdymu.
- Tėvų ir pedagogų bendravime vyraus pozityvi ir partneriška atmosfera, sprendžiant vaikų ugdymo, auklėjimo situacijas, įgyvendinant šiuolaikinio ugdymo idėjas.
- Organizuojami informatyvūs tėvų susirinkimai, kuriuose pristatomi grupės ypatumai, pagrindinės veiklos kryptys, prioritetai, įstaigos veiklos programos, aptariamoms bendradarbiavimo su įstaiga galimybės.

3. TIKSLAS: TOBULINTI ĮSTAIGOS VEIKLOS VALDYMĄ

| | | | | |
|---|---|--|-------------|---|
| 3.1. Uždavinys Parengti įstaigos strateginį planą 2023-2027 metams, įsivertinant ir numatant veiklos tobulinimo | Giluminio audito tyrimo organizavimas ir pravedimas. Tyrimo duomenų analizė ir interpretavimas. | Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai, 1,2 % parama |
| | Strateginio plano rengimas. | Direktorius, direktoriaus | Metų eigoje | Intelektualiniai resursai |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | pavad. ugdymui, darbo grupė | | |
| Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti): <ul style="list-style-type: none"> • Atliktas giluminio audito tyrimo išvados ir apklausų duomenys leis aptarti ir numatyti priemones silpnųjų pusių tobulinimui. • Gauti rezultatai pristatyti lopšelio – darželio bendruomenei. • Įvertinus esamą padėtį, parengta 2023-2027 m. įstaigos veiklos strategija, įgyvendinimo priemonių planas. | | | | |

V. PLANO ĮGYVENDINIMO ATSAKOMYBĖ IR ATSKAITOMYBĖ

Vaiko gerovės komisijos, atestacijos komisijos, metodinių grupių atskaitomybė lopšelio – darželio mokytojų tarybai.

Mokytojų tarybos atskaitomybė visuotiniame mokytojų susirinkime.

Antikorupcijos komisijos, darbo tarybos, paramos ir labdaros komisijos atskaitomybė lopšelio – darželio tarybai.

Lopšelio – darželio tarybos atskaitomybė visuotiniame susirinkime įstaigos bendruomenei/viešinama įstaigos svetainėje.
