

JONAVOS VAIKŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „SAULUTĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JELENA GALVYDYTĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. TS-85

Jonava

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai.

Svarbiausi strateginio 2018-2023 m. plano tikslai ir uždaviniai: **tobulinti ugdymo kokybę**, atsižvelgiant į skirtingus vaikų ir šeimų poreikius, plečiant ir tobulinant švietimo paslaugų tinkamumą vaikui, vykdant ugdymo kokybės stebėseną ir vertinimą, siekiant nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime; **kurti sąlygas įstaigos ir tėvų bendradarbiavimo kultūrai**, sudarant sąlygas plėtotis tėvų savivaldai, stiprinant partnerystę; siekti **skaidrios ir veiksmingos valdymo sistemos**, tobulinant informavimo ir komunikavimo sistemą, siekiant savivaldos įsitraukimo į sprendimus, diegiant įsivertinimo, savianalizės kultūrą. 2021 metų veiklos plano tikslai: atsižvelgiant į vaiko individualumą, pasiekimus, daromą pažangą, **sudaryti sąlygas visuminiam vaiko vystymuisi**; efektyvi **parama ir pagalba vaikui, šeimai**; vaikų **sveikatos stiprinimo strategijos tobulinimas**; **sutelkta, solidari bendruomenė**.

Esminiai ugdymo kokybės pokyčiai: įsigytos kokybiškos šiuolaikinės edukacinės priemonės įvairiems visų vaikų gebėjimams, specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams ugdyti, priemonės veikloms su smėliu, judrioms veikloms lauke, lauko erdvėje įrengtos lysvės, įsigytas ir įrengtas itin vaikų mėgstamas kupolas, visose grupėse, išskyrus lopšelio įrengti projektoriai su ekranais, priešmokyklinukams nupirktos planšetės sudarė sąlygas kokybiškai visapusiškesnį auginti vaiko asmenybę. Kvalifikacijos kėlimas tikslingai organizuotas bendruomenei pagal įstaigos pasirinktus metų prioritetus. Suorganizuoti seminarai įstaigos darbuotojams „Bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima praktiniai aspektai“, „Netipiško elgesio vaikai. Galimi pagalbos būdai“, „Autizmas: iššūkiai, galimybės sprendimai“, vaiko gerovės komisijos pravesta metodinė diena suteikė mokytojams daugiau darbo su SDUP vaikais, bendradarbiavimo su tėvais kompetencijų. Padėjėjos aktyviai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose apie vaikų ugdymą, auklėjimą, konfliktų sprendimą. Suorganizuotas mokytojų susitikimas su edukacinių priemonių gamintojais „Olifu“, kurie pristatė ir pademonstravo naujausias edukacines priemones ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams, skirtas ugdyti mechanikos pagrindų supratimą, motorinius, socialinius įgūdžius, lavinti rankų judesių koordinaciją, stiprinti pažintinius, matematinius gebėjimus, lavinti kalbą, ugdyti nuojautą, saugios aplinkos supratimą. Mokytojai turėjo galimybę susipažinti su priemonėmis, išmėginti, stebėti veikimo demonstravimą ir išsirinkti labiausiai tinkančias ir susijusias su išsikeltais metų tikslais grupėje. Mokytojų vykdytos veiklos kartu su užsienio partneriais įvertintos eTwinning mokyklos ženkleliu. Saugaus eismo veiklos kartu su partneriais įvertintos III vieta (ir 350 eurų prizų) VĮ Lietuvos automobilių kelių direkcijos organizuotame konkurse „Eismo saugumas bendruomenėse 2020-2021“. Nacionalinio projekto Lyderių laikas 3 veikloms įgyvendinti direktoriaus sudaryta mokytojų komanda IMK (išmaniųjų mokytojų klubas) išmėgino ir pozityviai įvertino profesinius dialogus – darbines praktikų diskusijas ugdymo kokybei gerinti. Išanalizuoti, praktiškai išmėginti ir rajono pedagogų bendruomenei pristatyti mokėjimą mokytis skatinantys metodai, užduotys. Iš dalies atnaujintos koridorių ir fojė patalpos keičia supratimą apie darželio erdvių paskirtį – jos skirtos vaikams liesti, patirti, atrasti. Įdarbintas mokytojo padėjėjas (specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio vaiko asistentas) dėl savo asmeninių savybių ir patirties panašioje srityje užsienyje ženkliai pagerino pagalbos mokytojui grupėje situaciją. 2021 m. stebėseną buvo orientuota į ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo kokybės gerinimą. Atnaujinta stebėsenos forma padeda išgryninti esminius pozityvius ir keistinus dalykus. Stabiliai kokybiškai veikia Vaiko gerovės komisija, aiškus pasiskirstymas asmenine atsakomybe, veiklos sritimis, specialistų aukšta motyvacija išlaiko darną, veiksmingumą ir profesionalumą. Nuolat veikianti pagalbos specialistų konsultavimo ir informavimo sistema užtikrina savalaikę pagalbą vaikui, šeimai ir mokytojui. Tėvai aktyviai konsultuojami visuomenės sveikatos specialisto sveikatos klausimais. Sveikos gyvensenos metodinė grupė reguliariai įtraukia bendruomenę į sveikatą stiprinančias veiklas, dalyvaujant respublikiniuose renginiuose, akcijose, dalyvauta projekto „Sveikatiada“ iniciatyvose, socialinių partnerių statusu l/d „Pakalnutė“ organizuotoje olimpinėje šventėje „Norim būti olimpiečiais ir visus sportuoti kviečiam“, socialinių partnerių statusu Gargždų l/d „Saulutė“ projekte „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinio ir aktyvaus laisvalaikio įgūdžių skatinimas“. Mokytojų organizuoti darželio renginiai, rajoninis renginys „Ant baltų sparnų“, bendradarbiaujant su Jonavos viešąja biblioteka, respublikiniai nuotoliniai renginiai „Stilingas ruduo“, „Kokia nuostabi, Lietuva, esi“, „Žiemos šalies paslaptys“ kuria tradicijas, kurios sutelkia visą darželio bendruomenę. Ugdymo kokybės siekti padeda dalijimasis gerąja praktine patirtimi: mokytoja Diana Švobienė skaitė pranešimą respublikinėje ikimokyklinio ugdymo pedagogų virtualioje metodinėje valandoje „Projektinės veiklos galimybės formuojant vaikų supratimą apie sveiką mitybą“, mokytoja Edita Rokienė -

respublikinio projekto – konkurso „Vaikų gebėjimų augimas kuriant, mąstant, atrandant“ nugalėtoja. Ugdytinės Rusnė Pruckutė, Milda Stasiūnaitė, Goda Dabašinskaitė – respublikinių skaitovų, lietuvių liaudies kūrėjų konkurso „Tramtatulis“ rajoninio turo, liaudies pasakų iliustracijų konkurso laureatai, prizinių vietų laimėtojos, Smiltė Sirevičiūtė - rajoninio dailaus rašto konkurso prizinininkė. Įvairios darbuotojų ir administracijos organizuotos iniciatyvos parodė dėmesį šalia esančiam, skatino toleranciją ir sutelktumą. Įvykdytos apklausos parodė darbuotojų pasitenkinimą darbu (8,6 balų iš 10), tėvų apklausa iš esmės atskleidė vaikų norą eiti į darželį, būti jame. Messengerio mokytojų ir padėjėjų grupės padeda greitai dalintis informacija, užtikrintas administracijos priėjimas prie darželio tėvų Facebook grupių, informacija elektroniniame dienyne padeda užtikrinti savalaikę veiklos stebėseną, informavimą, planavimo priežiūrą. Nuotaikingas darželio gyvenimo viešinimas Facebook puslapyje augina pasitenkinimą įstaiga.

2. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga.

1. Įsivertinimo metu 2021 m. surasti stiprieji įstaigos veiklos aspektai: orientavimasis į tinkamą santykį su vaiku, šeima, į praktines įdomias veiklas su vaikais, mažinant popierizmą, nedubliuojant dokumentacijos; užtikrinta motyvuotų kvalifikuotų specialistų pagalba vaikams, turintiems elgesio sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių ir jų šeimoms, mokytojams; organizuotas tikslingas kvalifikacijos kėlimas, orientuojantis į įstaigos strateginio, metinio plano kryptis, aktualijas; nuolat vykdoma socialinio emocinio intelekto lavinimo programa Kimochis.

2. Įsivertinimo metu 2021 m. surasti silpnieji veiklos aspektai: vangi kai kurių mokytojų veikla, nors atlyginimo dydis nepriklausomai nuo darbo rezultatų vienodas ir kai kuriais atvejais, esant grupėse vidutinių ar didelių SUP vaikų, net ir didesnis; darželio ilgą laiką organizuotas šaškių rajoninis ir respublikinis turnyras nebevyksta dėl draudimo buriotis, tačiau nepasirinkta jokia kita šios veiklos alternatyva. Tėvų savivaldos veikla ženkliai susilpnėjo dėl draudimo būriuotis.

3. Kokios tobulintos veiklos 2021 m. m. Buvo siekta skatinti visapusišką, šiuolaikišką vaikų ugdymą. Aktyviai dalyvauta LL3 projekto veiklose vaikų mokėjimo mokytis gerinimo srityje. Ugdymo kokybės stebėsenai pasirinkta tikslinė grupė – ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas.

Kokie pokyčiai įstaigoje įvyko (lyginant su praėjusiais metais), kai Jūs tobulinate pasirinktą veiklą? Tikslingai įsigytos priemonės darbu su SUP vaikais, lauko edukacijai, judriai, grupinei veiklai. Ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo grupės mokytojų ir padėjėjų veikla buvo vertinama metų eigoje, apimant ne tik veiklas, bet ir priemones, aplinką, veiklų viešinimą Facebook grupėse. Vyko profesiniai dialogai aiškinantis apie mokėjimą mokytis, jo naudą, analizuojant ir aptariant išmėgintus mokėjimo mokytis skatinimo būdus. Periodiškai vyko projektai, susiję su socialiniu emociniu ugdymu ir pedagogų bei padėjėjų profesinių kompetencijų didinimu šioje srityje. Darželio bendruomenei tikslingai organizuoti kvalifikacijos kėlimo renginiai, metodinė diena sutelkia bendruomenę bendrai veiklai. Įtraukus į metines užduotis seminarų vaikų auklėjimo, elgesio problemų sprendimo temomis, padėjėjos aktyviai dalyvavo nuotoliniuose seminaruose, kas praplėtė jų suvokimą apie vaikų raidą, elgesio priežastis, konfliktų sprendimo galimybes. Įsigyti 7 projektoriai ir ekranai, 2 planšetės.

4. Kokį poveikį įstaigos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas? Įsigijus priemonių, atsirado didesnės galimybės įvairesnėms kokybiškoms lauko edukacijos, grupinėms, judrioms veikloms, užsiėmimams su SUP vaikais. Koridoriaus erdvės po truputį virsta vaikų veiklos erdvėmis. Tikslinga pasirinkto amžiaus grupių veiklų stebėseną padeda giliau įvertinti pozityvius ir negatyvius aspektus, organizuoti naudingus profesinius dialogus, siekiant veiksmingesnių pokyčių. Kasdieninėse veiklose dalis darželio mokytojų (ne tik IMK nariai) labiau pastebi mokėjimo mokytis galimybes, jas atskleidžia ir jas įgyvendina – fiksuota Facebook grupių kasdinių veiklų pristatymuose, aprašymuose. Nuosekliai įgyvendinant Kimochis programą, vaikai geba įvardinti jausmus, priimti labiau tinkamus socialinius sprendimus. Pastebėta, kad imantis konkrečios pasiekimų srities ir įtraukiant į jos tobulinimą darželio bendruomenę, pasiekiami apčiuopiamų rezultatų, darbuotojai labiau motyvuoti, veiksmingi profesiniai dialogai, nes visi į tai įsitraukę. Mokytojai ir padėjėjai turi daugiau kompetencijų ugdyti didelių SUP vaikus, socialinį emocinį intelektą, žino, kokius būdus, priemones naudoti, kaip pritaikyti aplinką, kaip reaguoti į agresyvių elgesį, kaip įrengti nusiramino kampelį, kada kreiptis pagalbos į socialinį pedagogą, kokius kalbos ugdymo žaidimus žaisti.

5. Kokį poveikį ugdytiniams turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas (kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo ugdytinių pažangai, kaip keitėsi pasiekimų lygmenys, kokios papildomos sąlygos sudarytos ugdytinių asmenybės ugdymui)? Dalis mokytojų dažniau įžvelgia galimybes ir skatina vaikų mokėjimą mokytis. Ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus vaikų mokytojai gavo periodišką grįžtamąjį ryšį su konkrečiai įvardintais pozityviais ir tobulintiniais veiklos aspektais, pagerėjo kasdinių užsiėmimų su vaikais kokybė. Vaikai jaučiasi darželio veikėjais, jų veikla prasiplečia į koridoriaus erdves, vietoje „negalima liesti“ atsiranda „išmėgink“, „pažiūrėk“, „tyrinėk“; įsigyti projektoriai su ekranais padeda susieti mokytojo žodinę informaciją su labiau vaikams suprantamu ir apčiuopiamu dalyku – konkrečiu vaizdu. Nuo darbo pratybose pereinama prie praktinių patyriminių veiklų, kas labiau padeda įsisavinti dėsningumus „išbandant“ mokomąją medžiagą, veikiant. Vaikas jaučiasi saugesnis, labiau galintis įtakoti socialines situacijas, pasitiki savimi sprendamas kylančius konfliktus pozityviai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Ugdymo kokybės tobulinimas	Įstaigoje vyksta ankstyvojo ugdymo kokybės stebėseną, kryptingas kvalifikacijos kėlimas, tikslingas ugdymo priemonių įsigijimas, koridoriai, fojė aplinkos bent iš dalies pritaikytos vaikams, lauko erdvės labiau pritaikytos edukacijai, tyrinėjimams	1) įvyko ankstyvojo ugdymo stebėseną bent kartą, prireikus aptariant ugdymo kokybės gerinimo priemones, fiksuojant jų įgyvendinimą; 2) įvyko kvalifikacijos kėlimo renginys bendruomenei didelių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymo tema; 3) įsigytos ugdymo priemonės tyrinėjimui, specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymui; 4) iki 2021-12-31 koridoriuose įrengtos erdvės vaikams; 5) iki 2021-10-30 įsigytos priemonės lauko edukacijai.	1) Kiekvieno mokytojo veiklos stebėseną įvyko po 2-3 kartus, užpildytos stebėjimo formos, įvyko refleksijos. 2) 1. Nuotolinis seminaras „Netipiško elgesio vaikai. Galimi pagalbos būdai“. 2. „Autizmas: iššūkiai, galimybės sprendimai“. 3. Metodinė pagalbos specialistų diena. 3) įsigytos kokybiškos edukacinės priemonės. 4) iš dalies įrengtos (šokinėjimo klasės 2 vnt., sensorinės plokštės 4 vnt., artimiausiu metu bus pakabinti kreivi veidrodžiai, veiklos sienelės. 5) įsigytas kupolas, kokybiškos priemonės veiklai su smėliu, iškylos staliukai, kėdutės ir kt., lysvės.
2. Dalyvavimas nacionalinio projekto Lyderių laikas 3 organizuojamuo se renginiuose	Aktyvus dalyvavimas rajono kūrybinės komandos veikloje, dalinantis gerąja patirtimi apie mokėjimo mokyti kompetencijos skatinimą ikimokykliniame, priešmokykliniame ugdyme.	1) Parengta metodinė medžiaga apie mokėjimosi kompetencijos skatinimą ikimokykliniame, priešmokykliniame amžiuje iki 2021-05-31. Medžiaga pasidalinta su rajono ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojais. 2) Metodine medžiaga apie mokėjimą mokyti pasidalinta su rajono įstaigų ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojais	Nuspręsta rengti ne leidinį, nes nebus naudojamas, netikslinga, įdėtas darbas bus didesnis, nei rezultato poveikis, vangiai pasieks auditoriją, o trumpai pasidalinti išgryninta išanalizuota informacija, praktine patirtimi su rajono mokytojais darželio, ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodinės grupės puslapyje.
3. Bendruomeniškumo stiprinimas, mikroklimato gerinimas	Vadovas žino, kaip jaučiasi darbuotojas, kokių turi lūkesčių, vyksta nuolatinė informacijos sklaida apie lopšelio - darželio pasiekimus, svarbių	1) Įvykęs darbuotojo pokalbis su vadovu, išsiaiškinti lūkesčiai administracijai, galima asmeninė profesinė pažanga. 2) Atlikta apklausa darbuotojų savijautos ir	1) įvykę personalo pokalbiai su tiesioginiais vadovais, direktoriumi, aptarta savijauta, lūkesčiai, numatyti būdai veiklai tobulinti, netinkamai situacijai spręsti. 2) 2 apklausos mobingo ir psichologinės rizikos bei savijautos darbe apklausos,

	bendruomenei įvykių paminėjimas.	pagalbos darbe prieinamumo tema. 3) Paviėšinti darželio, darbuotojų asmeniniai laimėjimai, pasiekimai Facebook puslapyje. 4) Įvyko du renginiai ar minėjimai bendruomenei svarbiomis progomis.	rezultatai pristatyti darbuotojams. I tėvų apklausa vertinant vaikų savijautą darželyje, norą eiti į darželį, kylančius sunkumus. 3) reguliariai viešinamos iniciatyvos, pasiekimai, laimėjimai ar atradimai. 4) administracijos suorganizuoti bendruomenei darželio gimtadienio, Mokytojų dienos, mokslo metų pradžios, mokslo metų pabaigos minėjimai, senųjų metų palydos; darbuotojų suorganizuoti Boso dienos, Pempės dienos, Adventinio laikotarpio, profesinių švenčių minėjimai.
1. Įstaigai deleguotų užduočių, susijusių su COVID-19 infekcijos plitimo stabdymu, atlikimas	Įgyvendinti deleguoti nurodymai, užduotys bei teisės aktai susiję su COVID-19.	Įgyvendinti ne mažiau kaip 95 proc. gautų nurodymų ar užduočių susijusių su COVID-19.	Visi nurodymai, užduotys įgyvendinti, atsakingi asmenys informuoti apie situaciją įstaigoje el. laiškais.
5. Veiksmingas dokumentų valdymas skaitmenoje	Įstaigos dokumentų valdymas naudojant sistemą „Kontora“ (toliau-DVS)	Visi įstaigos dokumentai siunčiami per DVS	Įstaigos dokumentai siunčiami per DVS, darželio iniciatyva pasiektas susitarimas su CBIBAS dėl 100 % dokumentų siuntimo per DVS, priimti sprendimai dėl kokybiškesnio sąskaitų skanavimo. Įstaigos vidaus dokumentai (gautos sąskaitos - faktūros, įsakymai, trumpo saugojimo dokumentai) talpinami DVS sistemoje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas LL3 pokyčio projekto tvarumo palaikymo komandos veikloje.	Įstaigos IMK suplanavo ir ketina įtraukti rajono mokytojus į skaičiavimo ir matavimo gebėjimų tobulinimo veiklas 2021-2022 m.m., pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Jonavos Panerio pradine mokykla, įvykusi bendra įstaigų veikla – profesinis dialogas apie matematikos pasiekimų gerinimą, aptariant atnaujintas bendrąsias programas, perėjimą nuo ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų link priešmokyklinio ugdymo programos ir pradinio ugdymo programos keliamų matematikos mokymosi tikslų. Užmegztas bendradarbiavimas

	su rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinių grupių pirmininkais, kartu kviečiant siekti matematikos pasiekimų gerinimo rajone.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. vadovavimo ugdymui ir mokymuisi
7.2. švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo
7.3. švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2021 m. uždavio įgyvendinimas
ir opozicijos bei kurio nors uždavio, siūlymų 2021 m.
vertinimas vertinami labai gerai

Georgijus Pamiunickis

[Parašas]

A. Jankovicius 2022-01-31

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Uždavio. Gebėjimai atlikti

Švietimo įstaigos vadovė, įvairių
pareigybių aprašyme nustatytas

funkcijas vertinami labai gerai.
Nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies

Jonavos rajono
savivaldybės meras
Mindaugas Sinkevičius

dydis
2022-02-28

Meras

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau

Directore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]

(parašas)

Jolena Galvydytė

(vardas ir pavardė)

2022-02-28

(data)