

PRITARTA
Jonavos lopšelio – darželio „Saulutė“ tarybos
2024-01-30 posėdžio Nr. 2V-1
protokoliniu nutarimu

PATVIRTINTA
Jonavos lopšelio – darželio „Saulutė“
direktoriaus
2024-02-02 įsakymu Nr. 1V-37

JONAVOS VAIKŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „SAULUTĖ“ 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS. STRATEGINIS TIKSLAS, UŽDAVINIAI

VIZIJA

Modernus, atviras įvairovei ir smagiai veikiantis kartu darželis.

MISIJA

Jonavos rajono savivaldybės biudžetinė švietimo įstaiga, teikianti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą įvairių gebėjimų vaikams.

FILOSOFIJA

Ugdome, kad vaikai taptų žmonėmis, turinčiais aiškų protą, kilnią širdį, auksines rankas ir pakylėtus jausmus.

VERTYBĖS

- **mokymasis** - ugdymo procesą organizuoti remiantis moderniomis ugdymo strategijomis (STEAM, lauko pedagogika, universalus ugdymo dizainas), taikant aktyvius ugdymo metodus, įvaldant šiuolaikines ugdymo formas (NEPL, tyrinėjimų laboratorijos, atradimų stotelės, bendravimo salos, virtualios kelionės, kūrybinės dirbtuvės ir pan.), ugdymo aplinkos modernizavimas;
- **veikimas kartu** - profesiniai dialogai, bendros veiklos su kolegomis, tėvai - partneriai, vaikų iniciatyvų įgyvendinimas, tarpinstitucinės veiklos;
- **rūpinimasis kitais** - pasyvesnių kolegų įsitraukimas, mentorystė, gilinimasis į šeimos situacija, profesionali švietimo pagalba, aiški informacinė sistema.

Tikslas 1. Kokybiškas kasdienis ugdymas.

Uždaviniai:

1. Vaikai - aktyvūs ugdymosi dalyviai.
2. Sisteminga vaikų pasiekimų analizė.
3. Ugdymas, paremtas moderniomis ugdymo strategijomis.
4. Mokymasis vieniems iš kitų.

Tikslas 2. Tėvai - ugdymo partneriai.

Uždaviniai:

1. Tėvų ir ugdytojų dialogas.
2. Tėvų darželis.

Tikslas 3. Veiksmingi vadybiniai sprendimai.

Uždaviniai:

1. Susisteminti susitarimai.
2. Pasidalytoji lyderystė.
3. Duomenimis grįsta vadyba.

II. 2023 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. Bendros žinios apie Jonavos vaikų lopšelių-darželių „Saulutė“

Jonavos vaikų lopšelis-darželis „Saulutė“ (toliau – lopšelis-darželis) yra viešasis juridinis asmuo, veikiantis kaip biudžetinė įstaiga. Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Geros mokyklos koncepcijos idėjomis, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos, steigėjo norminiais aktais, lopšelio-darželio nuostatais, įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa bei įstaigos strateginiu, metiniu veiklos planu. Lopšelio-darželio buveinė – Kosmonautų 13, Jonava, LT - 55141, tel. (8 349) **53565**, el. p. info@jonavossaulute.lt. Ugdymo kalba – lietuvių. Lopšelio-darželio steigėjas – Jonavos rajono savivaldybė. Lopšelio-darželio ugdymo forma – dieninė. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas. Kita veiklos rūšis – priešmokyklinis ugdymas.

Sukurti įstaigos simboliai: himnas, vėliava, logotipas.

Lopšelio - darželio direktorė – Jelena Galvydytė (išsilavinimas – aukštasis universitetinis, edukologijos magistras, pedagoginis darbo stažas **25** metai, vadovavimo stažas 7 metai).

Darželyje 2023 m. dirbo 54 darbuotojai (49,34 et.), iš jų 27 pedagoginiai darbuotojai, 27 – aptarnaujantis personalas: po 1 et. direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, ūkvedžio, raštvedžio, valytojo, 0,25 duomenų įvesties operatoriaus, 0,75 maitinimo organizatoriaus, 1,5 logopedo, 0,5 psichologo, 0,5 socialinio pedagogo, 3,34 priešmokyklinio ugdymo mokytojo, 16,64 ikimokyklinio ugdymo mokytojo, 1,5 et. meninio ugdymo mokytojo, 0,5 fizinio ugdymo mokytojo, 12 etatų ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjo, 1,5 et. mokytojo padėjėjo (asistento), 3 et. virėjo, 0,75 sandėlininko, 0,5 kiemsargio, 0,5 et. santechniko, po 0,25 elektriko ir darbininko. Šiuo metu Darželyje vaikai ugdomi 12 grupių: 2 ankstyvojo ugdymo (nuo 2 m.), 1 mišri ankstyvojo/ikimokyklinio, 7 – ikimokyklinio, 2 – priešmokyklinio ugdymo grupės. 2023 m. gruodžio mėnesį Darželyje ugdomi 208 vaikai. 2023 m. buvo teikiama švietimo specialistų pagalba:

2023 m.	Vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, skaičius			Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl kitų raidos sutrikimų, skaičius			
	Iš viso	Vidutiniai SUP	Nedideli SUP	Iš viso	Dideli SUP	Vidutiniai SUP	Nedideli SUP
Sausio mėn.	37	2	35	9	2	7	0
Spalio mėn.	54	2	52	17	8	9	0

Ugdytiniams pagalbą teikė įstaigos logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjai. Sudarytos sąlygos vaikų visapusiškam papildomam ugdymui: muzikos, dailės, vaidybos gebėjimų ugdymas. Tėvų pageidavimu įstaigoje veikia dailės, choreografijos, futbolo būreliai.

Įstaigoje metų eigoje buvo teikiamos Jonavos rajono savivaldybės ir LR vyriausybės deleguojamos socialinės paslaugos: nemokami pietūs priešmokyklinio amžiaus vaikams, 75% mokesčio už darželį lengvata socialiai remtinoms šeimoms, 50% mokesčio už darželį lengvatą gavo šeimos dėl vaiko didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, daugiavaikės šeimos ir šeimos, kurių vienas iš tėvų yra studentas, 100% mokesčio už darželį lengvatą gavo tėvai dėl vaikų neįgalumo.

Didelis dėmesys skiriamas lopšelio-darželio edukacinės aplinkos kūrimui, aprūpinimu ugdymo priemonėmis. 2023 m. iš klasės krepšelio lėšų įsigyta priemonių už 4609,99 eurus: interaktyvi lenta, ugdymo priemonės, 3 garso kolonėlės. Iš rajono savivaldybės biudžeto spec. lėšų (tėvų įnašų) 2023 m. panaudota 11039,79 eurai. Įsigyta: sensorinių – terapinių priemonių už 3219,95 eur, kompiuteris, planšetė už 863,94 eur, kanceliarinių ugdymo priemonių, laminavimo vokelių už 3153,84 eur, 3802,06 eur panaudoti grupės, wc remontui, roletų įsigijimui.

Vykdoma nuolatinė lopšelio – darželio veiklos ir valdymo išteklių būklės analizė, informuojama bendruomenė. Finansinės veiklos ataskaitos, tėvų įnašų ir labdaros bei paramos lėšų panaudojimas viešinamas įstaigos internetiniame puslapyje <http://jonavossaulute.lt/>.

2. Ugdomojo turinio, proceso įgyvendinimas.

Pagrindiniai strateginio ir metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai sieti su tėvų įtraukimu į ugdymą ir pasiekimų analizę, mokytojų metodinės veiklos ir komandinio darbo stiprinimu, vaikų iniciatyvų įgyvendinimu, gerinant kasdieninio ugdymo kokybę bei vadybinių sprendimų stiprinimą, sudarant sąlygas aktyviai bendruomenės lyderystei.

2.1. Kokybiškas kasdieninis ugdymas.

Ryšėja pokytis mokytojų, specialistų savianalizės srityje, siekiant identifikuoti pedagogo stipriąsias ir tobulintinas profesinės kompetencijos sritis. Diskusijų, aptarimų metu prieita sutarimo orientuotis į kokybišką kasdienę veiklą, mažinant paviršutinišką, neaktualių veiklų, renginių kiekį. Pastebėta, kad imantis konkrečios pasiekimų srities ir įtraukiant į jos tobulinimą darželio bendruomenę, pasiekiami apčiuopiamų rezultatų, darbuotojai labiau motyvuoti, veiksmingi profesiniai dialogai, nes visi į tai įsitraukę.

Taikant inovatyvius ugdymo metodus įgyvendinti bent du kelias grupes įtraukiantys projektai. Ilgalaikis 2 grupes jungiantis projektas „Upė“, 12 grupių jungiantis ilgalaikis STEAM kūrybinis projektas „Tyrinėjimai ir atradimai gryname ore“, 2 grupes jungiantis besitęsiantis projektas „Pas močiutę kaime“. Nacionalinės sporto agentūros inicijuoti fizinio ugdymo projektai: Jonavos sporto centro koordinuojamas projektas „Vaikų, fizinio aktyvumo užsiėmimų skatinimas savivaldybių darželiuose, mokyklose ir sportininkų rengimo centruose“ jungia 3 grupes; VšĮ „Koučingo klubas“ organizuojamas projektas „Sveikai judu nuo mažų dienų“ jungia 6 grupes.

Metų eigoje 15 kolegų stebėtų ir reflektuotų praktinių veiklų, besimokantiems vieniems iš kitų.

Vienas iš uždavinių - bent 30 % mokytojų taiko mokymuose pristatytas ugdymo strategijas. Veiklų stebėsenos rezultatai: 13 mokytojų ugdymo procese naudoja išmanią lentą, 3 mokytojai programuojamą robotą sraigę, 2 mokytojai 3 grupėse naudoja 2 blue boot bitutę, 6 grupėse vaikai ugdymo procese naudoja planšetes. 10 mokytojų iš 18 (56 %) reguliariai taiko inovatyvius ugdymo strategijas mokymo procese. Kiekvienoje grupėje įrengti vaikams nusiramimo kampeliai, siekiant sėkmingos SUP vaikų integracijos.

Kasdieninėse veiklose dalis darželio mokytojų labiau pastebi STEAM, aktyvių, inovatyvių ugdymo metodų galimybes, jas atskleidžia ir jas įgyvendina – fiksuota Facebook grupių kasdinių veiklų pristatymuose, aprašymuose. Nuosekliai įgyvendinant Kimochis programą, vaikai geba įvardinti jausmus, priimti labiau tinkamus socialinius sprendimus.

Įdarbinti mokytojo padėjėjai (specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio vaiko asistentai) ženkliai pagerino pagalbos mokytojui grupėje situaciją.

Vaiko gerovės komisijos nariai konsultavo šeimas, mokytojus padedant priimti vaikams, grupei naudingus sprendimus, siekiant vaiko gerovės ir asmenybės ūgties, taikant pozityvaus elgesio valdymo būdus, savalaikio specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo dėl pagalbos prieinamumo vaikams; specialistai dalyvavo grupių veiklose, stebėjo vaikų elgesį, savijautą adaptacijos periodu, konsultavo tėvus, mokytojus, pasisakė susirinkimuose.

Mokytojai, pagalbos specialistai ir ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjai aktyviai ir tikslingai kėlė kvalifikaciją vaikų ugdymo, emocinės gerovės užtikrinimo, kompiuterinio raštingumo linkme. Kvalifikacijos kėlimas tikslingai organizuotas bendruomenei pagal įstaigos pasirinktus metų prioritetus. Rugsjūtį – lapkritį 40 val. vyko nuotoliniai mokymai mokytojų padėjėjoms „Darželio mokytojų padėjėjų rengimo programa“ (dalyvavo visos padėjėjos ir asistentės - 16 darbuotojų), 2023-08-30 organizuotas seminaras įstaigos bendruomenei „Kaip susikalbėti ir efektyviai veikti modernioje švietimo įstaigoje“, profesiniai pedagogų dialogai įstaigoje „Šiuolaikiniai ugdymo metodai darželyje“, 2 mokytojai ir logopedas dalyvavo „Mokymai, kaip dirbti su PECS (The Picture exchange Communication System) ugdymo metodika, patirtis“.

Suorganizuoti bendradarbiavimo renginiai, pristatant darželio gerą patirtį rajone: rajoninė diskusija apie matematikos ugdymą darželyje (priemonių paroda, ilgalaikių respublikinių projektų „Žaidimai moko“, „Matematika lengvai“ pristatymas), bendradarbiavimo iniciatyva „Veiksmingos edukacinės priemonės darželyje, dalyvaujant Jonavos „Neries“ pagrindinės mokyklos ir Jonavos rajono Užsalių DC mokytojams. Rajono priešmokyklinio ugdymo metodinio būrelio pasitarime aprobuotos dviejų pedagogių pristatytos priemonės. Kėdainių švietimo pagalbos tarnybos organizuotame seminare „Patirčių, (ne)sėkmės istorijų, dirbant su atnaujinti UT, sklaida“ 2 pedagogės skaitė pranešimus „Ugdymo galimybės su Blue Boot bitute“, „Learningapps ir Wardwall programų pritaikymas ugdymo procese“.

Lietuvos automobilių kelių direkcijos organizuojamas projektas – konkursas „Eismo saugumas bendruomenėse 2022-2023 m.“. Tėvų ir socialinių partnerių pagalba organizavome bei įgyvendinome veiklas, skatinančias bendruomenės narius kelyje elgtis saugiai. Rezultatas: bendruomenių susivienijimų tarpe - II vieta, rajono bendruomenių (Jonavos rajono neįgaliųjų veiklos centras, vaikų l/d „Saulutė“, Sveikatingumo klubas „Spindulys“, Jonavos Justino Vareikio progimnazija) tarpe – I vieta, 400,00 eur piniginis prizas.

Bendruomenės ir tėvų pageidavimu nuo 2023 m. spalio mėn. įstaigoje kartą per savaitę pietų poilsio metu vyksta robotikos būrelio užsiėmimai, tačiau būrelio laikas nėra patogus visiems būrelio dalyviams. Bendradarbiaujant su meno mokykla, vaikams vyksta dailės ir choreografijos užsiėmimai. Tėvų noru vakare organizuojamas futbolo būrelis. Įstaiga dalyvauja dviejuose nacionaliniuose fizinio aktyvumo didinimo projektuose. Džiaugiamės veiklų įvairove ir būrelių gausa, tačiau susidūrėme su sunkumais suderinti užsiėmimo laiką pagal galimybes, režiminius momentus, trūksta pritaikytų patalpų.

2.2 Tėvai – ugdymo partneriai.

Plėtojant šeimos ir įstaigos bendradarbiavimo galimybes, susitelkta į tėvų švietimą, informavimą, tobulintinas tėvų įsitraukimas į vaiko ugdymą, tikėtinas aktyvesnis tėvų įtraukimas į darželio gyvenimą, iniciatyvų įgyvendinimą.

2023m. būsimų ugdytinių tėvams organizuoti susirinkimai, pristatant darželio išskirtinumą, veiklos kryptis.

Darželio vykdomi ugdymo pokyčiai, įgyvendinami veiksmingi projektai pristatyti tėvų susirinkimuose: 2 grupių tėvams pristatytas projektas „Upė“, 2 grupių tėvų susirinkimuose pristatytos rekomendacijos ugdymui „Patirčių erdvės“, atnaujinta bendroji priešmokyklinio ugdymo programa; darželio priešmokyklinio ugdymo mokytojų komanda parengė pasiekimų ir pažangos vertinimo įrankį – užduočių aplanką, pristatė tėvams.

Tėvai sistemingai informuojami apie darželio veiklas, įgyvendinamus pokyčius, sėkmingai įsitraukia į darželio gyvenimą išreikšdami nuomonę ir tiesiogiai dalyvaudami atvirų durų savaitėje. Atvirų durų savaitė 2023 m. spalio 23-27 d. „Šok į darželinuko batus“, dalyvavo 18 tėvų (8,61 %). Tikėjomės žymiai aktyvesnio tėvų dalyvavimo atvirų durų savaitėje. Tėvai ateičiai pageidavo bent vienos atvirų durų dienos per metus jiems patogiu metu. Be atvirų durų savaitės kiekvienoje grupėje vyksta ugdomosios veiklos, kurias organizuoja tėveliai.

205 tėvai (iš 228 ugdytinių atstovų) dalyvavo apklausoje dėl mokamų spektaklių organizavimo – 89,91%; 17 (iš 21) grupės tėvų dalyvavo apklausoje apie grupės vaikų savijautą, santykį su grupėje dirbančiais suaugusiais.

2.3. Veiksmingi vadybiniai sprendimai.

Priėmėme vadybinį sprendimą suburti bendradarbiaujančias mokytojų komandas, dirbančias su to paties amžiaus vaikais, skatinant dalintis patirtimi, idėjomis, priemonėmis, bendrai planuoti veiklas. Pagal esamas grupes pavyko suburti 5 tokias mokytojų komandas, 2 iš jų bendradarbiauja puikiai, kitos vykdo

prisiimtus sutarimus, tačiau abipusio tvaraus bendradarbiavimo kol kas nestebime. Planuojame pristatyti pasiteisinusių komandų patirtį, siekiant kad ši patirtis būtų perimta. Sėkmingai vyko kolegų veiklos stebėjimas ir aptarimas, iki įpareigojimo stebėti tik pavieniai tokio bendradarbiavimo atvejai, kuriuose dalyvavę mokytojai išvelgė konkrečią naudą. Mokytojams pristačius veiklos savianalizes, raštu kiekvienam individualiai vadovų suformuluotos išvalgos ir pastebėjimai apie pavykusias veiklas.

Susitarimų ir pasitikėjimo kultūra leidžia skleisti lyderystės apraiškas, organizuojamos įvairios akcijos, renginiai, noriai priimamos darbuotojų iniciatyvos gražinti ir gerinti gyvenimą darželyje. Darbuotojų iniciatyva suburtas vaikų ansamblis ir duetas Dainų dainelės konkursui.

2022 metų pabaigoje sukurtas mentorystės modelis toliau veiksmingai tęsiamas, padeda naujai priimtiems darbuotojams nuolat tikėtis konsultanto ir patarėjo įvairiausiais darbo klausimais, mokytojams sudarytos sąlygos pastiprinti savo gebėjimus konkrečioje srityje, kreipiantis į patyrusį kolegą. Kai kurių mokytojų atveju mentorystė įpareigojama vadovo, esant nepakankamiems darbo rezultatams, nors modelis paremtas laisvanoriškumu, sąmoningumu.

2. SSGG ANALIZĖ:

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>ŠIUOLAIKINIS KOKYBIŠKAS UGDYMAS, ATVIRUMAS, GEROS UGDYMO SĄLYGOS 25 Taikoma ugdymo metodų įvairovė / dažniau naudojamos šiuolaikinės technologijos tampa neatsiejama ugdymo proceso dalimi / idėjų gausa (6) Vyksta diskusijos dėl ugdymo kokybės. Inovatyvus ir kūrybinis mąstymas darbe. Prioritetas – tikslinga ir nuosekli kasdieninė ugdomoji veikla. Nuosekliai įgyvendinami švietimo sistemos pokyčiai. Išieškotos ir darbe nuolat taikomos metodinės priemonės (pačių sugalvotos, pasigamintos). Kokybiškas priešmokyklinio amžiaus vaikų parengimas mokyklai. Nuolat stebimi ir vertinami vaiko pasiekimai, individuali pažanga. Rengiami ir įgyvendinami veiksmingi projektai (3). Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, naudojimas, pagerina ugdymo procesą. Ugdymo turinys remiasi rekomendacijomis, aktyviai įtraukia šeimas (2). Bendruomenė atvira naujovėms ir inovacijoms / mokytojai nuolat ieško, kuria ir sėkmingai modernizuoja ugdymo procesą. (4) Didelė įstaigos teritorija su įvairiais lauko žaislais. Edukacinių aplinkų turtinimui racionaliai naudojamos turimos lėšos.</p> <p>KOMPETENTINGI DARBUOTOJAI 16 Įstaigoje dirba kvalifikuoti pedagogai, /turintys ilgametę darbo patirtį (10) / Kompetentinga, nuolat besimokanti komanda (2) / Mokytojai ir mokytojų padėjėjai dalyvauja mokymuose (3). Kompetentingi vadovai.</p> <p>MIKROKLIMATAS, BENDRYSTĖ 10 Tęsiamos ir puoselėjamos tradicijos / įvaizdžio kūrimo kultūra (4) Demokratiškas valdymas.</p>	<p>DAUG SUP VAIKŲ, PER MAŽAI PAGALBOS 16 Didėja vaikų skaičius, kuriems būtina švietimo pagalba (11). Stokojama patirties dirbant su SUP vaikais. / Daug vaikų su vėluojančia kalbos raida, didelis logopedų poreikis. Neteikiama reguliari pagalba SUP vaikams (1) / specialistų pagalba vaikams, turintiems SUP, ne visada teikiama (nesilaiko) kaip parašyta rekomendacijose (2).</p> <p>PERSONALO TRŪKUMAS 7 nepakanka darbuotojų vaduoti ligos metu, atiduodant mamadienius (1) Nepakanka mokinio padėjėjų (4) Per mažas padėjėjų krūvis aprėpti SUP vaikus (2)</p> <p>APLINKOS ATNAUJINIMO POREIKIS 5 Nepilnai išnaudotos lauko erdvės vaikų tikslingai edukacinei veiklai, neišspręsta lauko žaislų laikymo problema (1) / trūksta lauko erdvių įrengimų įvairovės, įdomesnių žaidimų aikštelių (3) / reikia atnaujinti įstaigos tvorą. Trūksta lėšų patalpų atnaujinimui, vidaus renovacijai (12)</p> <p>MENKAS ATLYGIS 4 Mažas darbo užmokestis neužtikrina darbuotojų motyvacijos (Mokytojų padėjėjų/asistentų?) (3) Neapmokamas kuras specialistams, kurie atvyksta iš toliau.</p>

Puikus komandinis darbas, dirbant 2 to pačio vaikų amžiaus grupėse. Specialistai pavaduoja susirgusius darbuotojus. Stiprios metodinės grupės, kurios inicijuoja bei organizuoja ir praveda renginius, šventes (2) Veiklus kolektyvas.

GEROSIOS PATIRTIES SKLAIDA, PARTNERYSTĖ 8

Aktyvi gerosios darbo patirties sklaida (rajono, respublikiniuose metodiniuose renginiuose, profesiniai ugdymo įstaigų darbuotojų dialogai). Pedagogai ir ugdytiniai aktyviai dalyvauja rajoniniuose, respublikiniuose bei tarptautiniuose renginiuose, projektuose (6). Partnerystė su rajono, šalies, tarptautinėmis švietimo įstaigomis.

KOKYBIŠKA PAGALBA SUP TURINTIEMS VAIKAMS 6

Įstaigoje įgyvendinama specialiųjų poreikių vaikų integracija. Apgalvotas sensorinių, SUP vaikams skirtų mobilių priemonių įsigijimas. Pagalba vaikui ir mokytojui – mokytojo padėjėjas. Didelė pagalba SUP vaikams. Stipri švietimo pagalbos specialistų komanda (visi specialistai). Gausu švietimo pagalbos specialistų (psichologė, logopedė, socialinė pedagogė, mokytojų asistentės.

TĖVŲ ĮTRAUKIMAS 4

Tėvams suteikiama įvairiapusė pagalba apie vaikų vertinimą, , paskaitos ir t.t. Tėvų informavimo ir švietimo sistema. Ugdymo turinys remiasi rekomendacijomis, aktyviai įtraukia šeimas (2).

PAPILDOMO UGDYMO ĮVAIROVĖ 7

Teikiamas neformalus ugdymas, sudarant sąlygas vaiko poreikių bei tėvų lūkesčių tenkinimui (papildomi užsiėmimai, būreliai) (6). Skiriamas dėmesys vaikų saviraiškai, kūrybai.

KOKYBIŠKAS MAISTAS 4

Kokybiškas maitinimas (maistas gaminamas pačioje įstaigoje) (3) Įstaiga atitinka HN reikalavimus, virtuvės higienos būklė įvertinta balais – 5 puodeliai (puiki!).

TRŪKSTA ERDVIŲ VEIKLOMS, SUMANYMAMS 3

Erdvės stoka sensorinio kambario įrengimui / specialistų darbui individualiai pagalbai su vaikais (2) Trūksta poilsio zonų.

ĮGŪDŽIŲ STOKA 3

Anglų kalbos nemokėjimas kelia sunkumų rengiant projektus, galimybei dalyvauti tarptautiniuose seminaruose. Viešojo kalbėjimo baimė (reikalingas pasiruošimas). Nėra patirties ieškant rėmėjų.

MENKAS TĖVŲ DOMĖJIMASIS VAIKO UGDYMO SI PAŽANGA, POREIKIAIS 3

Tėvų užimtumas, laiko, socialinių įgūdžių stoka įtakoja tėvų domėjimąsi vaiko pažanga, pasiekimais, gebėjimais (2) Didėjant SUP vaikų skaičiui, tėvų atsakomybės stoka, nenoras kreiptis pagalbos.

DARBO SĄLYGOS 3

Didelis vaikų skaičius grupėse (3)

NETINKAMAS/NESUDERINTAS LAIKAS BENDRADARBIAVIMUI 2

Specialistų konsultacijos per darbo su vaikais laiką 8-12 val. Nėra laisvo laiko diskusijoms, pasitarimams.

DIDĖJANTIS SERGAMUMAS 2

Didėjantis vaikų ir darbuotojų sergamumas (2)

PRIEMONIŲ TRŪKUMAS 1

Dar nėra galimybės turėti interaktyvias lentas visose grupėse.

MIKROKLIMATAS 1

Nedraugiškas kolektyvas.

DARBUOTOJŲ VERTINIMAS 1 Ne visada objektyviai įvertinamas personalo darbas.

NEVEIKLŪS DARBUOTOJAI 1

Darbuotojai (pedagogai), kurie nenori nieko daryti.

GALIMYBĖS

TINKAMOS SĄLYGOS KVALIFIKACIJAI KELTI 11

Pedagogams ir kitiems darbuotojams sudaromos galimybės mokytis, kelti profesinę kompetenciją, kvalifikaciją (10) /įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją (1)

DALINTIS PATIRTIMI 10

Plėtoti gerosios patirties edukacinių aplinkų kūrimo idėjas miesto, rajono pedagogams, stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais / bendradarbiavimo su rajono, šalies, užsienio šalių švietimo įstaigomis, perimant gerąją praktiką plėtojimas (7)

Dalyvauti respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose (3)

MODERNIZUOTI EDUKACINĘ APLINKĄ 8

Modernizuoti ugdymo procesą inovatyviomis, IKT priemonėmis, ugdymo erdves bei lauko aplinką (8)

PAPILDOMO FINANSAVIMO GALIMYBĖS 4

Papildomų finansavimo šaltinių paieška, turtinant ir atnaujinant aplinką / dalyvauti konkursuose, projektuose, siekiant pritraukti įvairių fondų lėšų (4). Siekti parengti ir įgyvendinti tikslingą finansuojamą projektą (2)

AKTYVINTI TĖVŲ ĮSITRAUKIMĄ 3

Tėvus įtraukti kaip visaverčius ir aktyvius ugdymo proceso planavimo ir organizavimo dalyvius (2) Efektyvinti tėvų informavimą ir švietimą, išnaudojant elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ sistemą.

ORGANIZUOTI MOKYMUS 2

Tikslingai tobulinti įstaigos darbuotojų kvalifikaciją – praktiniai mokymai virėjoms. Edukacinės išvykos, kvalifikacijos tobulinimo mokymai, telkiant darželio bendruomenės narius.

PROJEKTINĖS VEIKLOS GALIMYBĖS 2

MIKROKLIMATAS, BENDRADARBIAVIMAS 3 Tolerantiškas požiūris/skatinti bendrauti ir bendradarbiauti tarpusavyje su skirtingomis grupėmis (3).

GRĖSMĖ

NEPAKANKAMA ETATŲ KOKYBIŠKAI TEIKTI PAGALBĄ SUP VAIKAMS/ PER DAUG SUP VAIKŲ GRUPĖSE 14

Dėl etatų trūkumo nepakankama pagalba didėjančiam SUP vaikų skaičiui, kuriems būtina individuali pagalba (2).

SUP vaikų daugėjimas (11) / perpildytos grupės su SUP vaikais (1)

VAIKŲ SKAIČIAUS MAŽĖJIMAS 15

Vaikų skaičiaus mažėjimas (13).Šešiamečių vaikų išėjimas į mokyklą, ankstinant priešmokyklinį ir pradinį ugdymą (2).

MENKAS REMONTŲ, RENOVACIJŲ FINANSAVIMAS 4 Blogėjanti pastatų būklė, lėti renovacijos tempai, didėjantys renovacijos kaštai (3) / Finansavimas neatitinka įstaigos poreikių remontuoti grupes, kabinetus ir kt.(1).

DIDĖJANTIS VAIKŲ SERGAMUMAS 7

Prastėja sveikata, daugėja alergiškų vaikų (6) / Didelis asmeninių vaikų sergamumas (1)

KVALIFIKUOTO PERSONALO TRŪKUMAS 5

Dėl švietimo politikos nestabilumo, kaitos, mažų atlyginimų kvalifikuotų pedagogų ir specialistų stoka (3)/specialistų trūkumas (1) Senstanti pedagogų bei personalo bendruomenė.

MENKA TĖVŲ ATSAKOMYBĖ, PASIVYMAS 5

Didėja tėvų atsakomybės perleidimas darželiui bei kartais aukšti tėvų reikalavimai personalui kuria papildomos įtampos (3)

Didėja vaikų pedagoginis apleistumas dėl tėvų abejingumo, laiko stokos. Tėvų pasyvumas, nesidomėjimas informacija.

MIKROKLIMATAS 2

Didėja kolektyvo susiskaldymas (2)

NETINKAMOS DARBO SĄLYGOS 1

Atsirandant nemiegančių vaikų, nėra konkrečios nemiegančių vaikų užimtumo tvarkos. Kur ir kas juos turės prižiūrėti? Grėsmė mokytojoms!tvarkos

<p>TRADICIJŲ PUOSELĖJIMAS 2 Puoselėti tradicijas (2)</p> <p>UGDYMO FORMŲ PAIEŠKA 2 Įvairių galimybių panaudojimas stiprinant emocinę ir fizinę vaikų sveikatą (2)</p> <p>TOBULINTI ĮGŪDŽIUS 2 Tobulinti pedagogų sugebėjimus atpažįstant vaikų pasiekimus bei pritaikant ugdymo turinį. Pedagogų praktinių įgūdžių stiprinimas, dirbant su SUP vaikais.</p> <p>EKOLOGINIS MAITINIMAS 2 Ekologinio valgiaraščio įsisavinimas. Sutarčių sudarymas su Lietuvos ūkininkais.</p> <p>TOBULINTI ĮSIVERTINIMĄ 1 Vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimas.</p>	<p>MENKAS ATLYGIS 1 Mažas atlyginimas.</p> <p>MENKAS VISUOMENĖS DĖMESYS 2 Per mažas visuomenės įsitraukimas (2)</p> <p>NEPAKANKAMAS UGDYMO MODERNIZAVIMO FINANSAVIMAS 1 Ugdymo naujovių diegimas pedagoginiame procese nepakankamai remiamas finansiškai.</p> <p>NESAUGU Pavėsinės su asfalto šiferio stogais.</p>
--	--

III. 2021 METŲ VEIKLOS TIKSLAI

1. Kokybiškas kasdieninis ugdymas.
2. Tėvai – ugdymo partneriai.
3. Veiksmingi vadybiniai sprendimai.

IV. VEIKLOS TURINYS

I. TIKSLAS: KOKYBIŠKAS KASDIENINIS UGDYMAS.				
1.1. Uždavinys Vaikai – aktyvūs ugdymosi dalyviai	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
	Diegiami inovatyvūs ugdymo(si) metodai, skatinantys ugdytinius patirti sėkmę. Užfiksuojami planuose, pasidalinant Facebook grupėje, reflektuojant ataskaitose.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Į ugdymo turinį integruojamos STEAM metodikos ir technologijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko galimybių ir ugdymo programos ribose.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai

	Vykdomi ilgalaikiai kelias grupes jungiantys projektai, paremti aktyvia vaikų veikla, kitų edukacinių projektų/renginių įgyvendinimas.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Mokytojai ir vaikai ugdymo(si) procese naudoja išmanias (IKT) technologijas (organizuojamos IT dienos).	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	PUG vaikų apklausa apie gyvenimą darželyje, mikroklimatą grupėje. Apklausos rezultatai pristatyti tėvams, mokytojams.	Mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti): <ul style="list-style-type: none"> Inovatyvių, vaikams patrauklių ir aktyvių ugdymo strategijų, interaktyvių ugdymo priemonių naudojimas ugdymosi procese, edukacinių veiklų organizavimas netradicinėse aplinkose skatins didesnę vaiko įsitraukimą į ugdymąsi, gerins ugdymo turinio kokybę, STREAM ir kt. metodų taikymas keis tradicines veiklas su įprastomis užduotimis pratybų lapuose į eksperimentų, tyrinėjimų užsiėmimus. Inovatyvių ugdymosi metodų panaudojimo, STEAM metodikos ir technologijų integravimo, grupes jungiančių projektų sklaida Facebook grupėje, planuose, ataskaitose. PUG vaikų apklausos rezultatai pristatyti bendruomenei. Įvykusi IT diena darželyje. 				
1.2. Uždavinys Sistemiška vaikų pasiekimų analizė	Vaikų pasiekimų vertinimo analizė mokytojų tarybos posėdyje.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	IV ketvirtis	Intelektualiniai resursai
	Vaikų pasiekimų pristatymas tėvams, atsižvelgiant į apklausos rezultatus.	Mokytojai	Gegužės, spalio mėn.	Intelektualiniai resursai
Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti): <ul style="list-style-type: none"> Nuolat identifikuojami vaikų ugdymosi poreikiai, veikia vaikų pasiekimų vertinimo sistema, orientuota į individualią vaiko pažangą, asmenybės ūgtį. Mokytojų tarybos pasitarime įvykusi ugdytinių pasiekimų analizė. Pasirinkta forma su tėvais aptarti vaikų pasiekimai. 				
1.3. Uždavinys Užtikrinti specialiuosius ugdymosi poreikius turinčių vaikų integraciją bei ugdymo(si) galimybes.	Diegti įtraukiojo ugdymo modelį – Universalus dizainas (būdų ir priemonių įvairovė, padedančių į ugdymo procesą įtraukti kiekvieną vaiką).	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Organizuoti socialinio emocinio intelekto ugdymo prevencines veiklas (SEU programa „Kimochis“)	Švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai

	Organizuoti metodinį pasitarimą, kuriame pristatytos sensorinės terapinės priemonės, skatinant jas naudoti grupėje.	Švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Bendruomenės apklausa dėl specialiojo ugdymo organizavimo ir pagalbos teikimo kokybės.	Darbinė grupė	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti): <ul style="list-style-type: none"> • Numatyta kryptinga veikla padės sėkmingai įdiegti įtraukiojo ugdymo modelį, gerinti įstaigos ugdymo kokybę. • Smagios, įtraukiančios ir inovatyvios Kimochis veiklos padės vaikams įgyti pasitikėjimo savimi, išmolti konstruktyviai spręsti konfliktus, pasiruošti tinkamai reaguoti, elgtis nemalonoje situacijoje. • Įvykę metodinis pasitarimas apie specialųjį ugdymą, pristatytų sensorinių terapinių priemonių panaudojimo, poveikio galimybes. • Atliktas SU organizavimo, pagalbos teikimo įsivertinimas. • Remiantis įsivertinimo rezultatais modeliuojami veiklos pokyčiai. 				
1.3. Uždavinys Ugdymas paremtas moderniomis ugdymo strategijomis	Parengti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, darbinė grupė	III ketvirtis	Intelektualiniai resursai
	Organizuoti mokymus „Naratyviniai žaidimai“ (NEPL). Lektorė docentė Milda Brėdikytė.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui	II ketvirtis	Klasės krepšelis, spec. lėšos
	Papildyti grupių edukacines erdves šiuolaikiškoms ugdymo(si) priemonėmis ir įranga, įsigyti priemones vaikų skaitmeninei kompetencijai ugdyti.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui	Metų eigoje	Klasės krepšelis, spec. lėšos
	Pagerinti sąlygas lauko edukacijai įgyvendinti. Įsirengti basakojų taką.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, A. Juškevičienė, D. Gedminė	Metų eigoje	Klasės krepšelis, „Ežiukų“ ir „Žvirbliukų“ grupių tėvų pagalba
	Įsigyti metodinę priemonę apie verbalinio metodo taikymą, vyks aptarimai, vaikų vertinimas pagal metodiką.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje	Klasės krepšelis, intelektualiniai resursai
Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti): <ul style="list-style-type: none"> • Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. • Įvykę profesiniai dialogai apie NEPL metodo taikymo praktiką. • Švietimo pagalbos specialistai taiko verbalinio elgesio metodiką darbui su didelių SUP turinčiais vaikais. • Įrengtas basakojų takas. 				

1.4. Uždavinys Mokymasis vieniems iš kitų.	Gerosios praktinės patirties sklaida, atskleidžiant aktyvaus metodo ar inovatyvios priemonės ar ugdymo strategijos taikymą. Kiekvienas mokytojas, švietimo pagalbos specialistas pristato edukacinės idėjos įgyvendinimą kolegoms metodiniame posėdyje.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje kartą per metus	Intelektualiniai resursai
	Kolegė – kolegei: dalijimasis gerąja praktinio darbo patirtimi įstaigoje, rajone, respublikoje.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Pedagogų atestacija aukštesnei kvalifikacinei kategorijai pagal patvirtintą atestacijos programą – konsultuoja naujai atestuoti pedagogai.	Direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Lopšelių mokytojų profesiniai dialogai ankstyvojo ugdymo kokybės gerinimo tema.	Ankstyvojo amžiaus grupių mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):				
<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienas mokytojas, specialistas bent kartą per metus pristatė įgyvendintą edukacinę idėją, metodą, priemonę. • Bent trys rajoninės sklaidos atvejai. • Vyksta mentorystės modelio įgyvendinimas, dalinantis patirtimi. • Įvykę du lopšelių grupių mokytojų pasitarimai per metus. 				
2 TIKSLAS: TĖVAI – UGDYMO PARTNERIAI				
2.1. Uždavinys Įtraukti tėvus į prasmingą veiklą organizuojant ugdymo(si) procesą. /	Inicijuoti veiklas užtikrinančias prasmingą vaikų ir tėvų veikimą kartu: projektas „Atvirų durų diena“, sudarant galimybę tėvams išmėginti vaiko dieną darželyje; 2 kartus per metus organizuoti kūrybiniai projektai, 1 kartą per metus sportiniai projektai.	Direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Tėvai organizuoja edukacines veiklas grupių vaikams darželyje ir už jo ribų: bent 3 edukacijas kiekvienoje grupėje.	Mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
2.2. Uždavinys Gilinti tėvų žinias apie vaikų raidos tarpsnių ypatumus, auklėjimo, ugdymo tendencijas	Švietimo pagalbos specialistų parengtos aktualios metodinės medžiagos sklaida tėvų bendruomenei.	Švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Apibendrinta vaikų pasiekimų analizė pateikiama darželio svetainėje.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui	III ketvirtis	Intelektualiniai resursai
2.3. Uždavinys Tėvų darželis	Įsteigti tėvų klubą. Nors vienas tėvų susitikimas. Tėvų komiteto veiklos aktyvinimas.	Direktorius	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai

Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):				
<ul style="list-style-type: none"> • 20% tėvų dalyvavo „Atvirų durų dienoje“. • Įvykę 3 kūrybiniai, sportiniai projektai. • Įvykęs bent vienas tėvų klubo susitikimas –diskusija. • Bent vienas tėvų klubo inicijuotas renginys. • Bent kartą per du mėnesius Facebook puslapyje skelbiama švietimo pagalbos specialistų aktuali metodinė medžiaga vaikų pažinimo, ugdymo, auklėjimo temomis. 				
3. TIKSLAS: VEIKSMINGI VADYBINIAI SPRENDIMAI.				
3.1. Uždavinys Susisteminti susitarimai	Parengtas sugrupuotų sensorinių, terapinių priemonių katalogas, kuriuo remiantis pagal susitarimą keičiamasi priemonėmis.	Švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Susitarti dėl praktinės patirties viešinimo rajone, respublikoje, kai prieš viešinant už darželio ribų, pirmiau darželio bendruomenė ar/ir administracija supažindinama su turiniu.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
3.2. Uždavinys Pasidalytos lyderystės idėjų plėtojimas	Atsakingas komandinis veiklų planavimas ir įgyvendinimas. Grupių komandų profesiniai dialogai planuojant grupės veiklas, tariantis dėl bendrų ugdymo tikslų, metodų, pedagoginio poveikio priemonių naudojimo. Pasiteisinusio komandinio grupių mokytojų darbo pristatymas pasitarime.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
3.3. Uždavinys Duomenimis grįsta vadyba	Įgyvendinamos priemonės ugdymo kokybei gerinti, remiantis tėvų, darbuotojų apklausos analize (apklausa apie vaikų pasiekimų vertinimą, savianalizės formos turinio analizė).	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, psichologas	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Maitinimo apskaitos skaitmenizavimas.	Direktorius	Nuo 2024 m. kovo mėn.	Aplinkos lėšos
	Organizuoti teminį veiklos kokybės vertinimą.	Darbinė grupė	IV ketvirtis	Intelektualiniai resursai
Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):				
<p>Veikia elektroninis sensorinių, terapinių priemonių katalogas – Jurgita D.</p> <p>Administracijai ar/ir bendruomenei pristatoma ketinama viešinti metodinė medžiaga už darželio ribų.</p> <p>Bent viena mokytojų komanda pristato savo sėkmingo bendradarbiavimo patirtį pasitarime.</p> <p>Nuo 2024 m. kovo mėn. maitinimo ir sandėlio maisto prekių apskaita vyksta valgiarasciai.lt sistemoje.</p> <p>Paviešinta bendruomenės apklausų analizė.</p> <p>Atliktas įstaigos veiklos kokybės teminis vertinimas.</p>				

V. PLANO ĮGYVENDINIMO ATSAKOMYBĖ IR ATSKAITOMYBĖ:

Vaiko gerovės komisijos, atestacijos komisijos, metodinių grupių atskaitomybė lopšelio – darželio mokytojų tarybai.

Mokytojų tarybos atskaitomybė visuotiniame mokytojų susirinkime.

Darbo tarybos, darbuotojo, atsakingo už korupcijos prevenciją, asmens duomenų apsaugą, už vidaus kontrolę atsakingų asmenų atskaitomybė lopšelio – darželio tarybai.

Lopšelio – darželio tarybos atskaitomybė visuotiniame susirinkime įstaigos bendruomenei/viešinama įstaigos svetainėje.
