

PRITARTA  
Jonavos vaikų lopšelio – darželio  
„Saulutė“ tarybos  
2025-01-30 posėdžio Nr. 2V-1  
protoliniu nutarimu

PATVIRTINTA  
Jonavos vaikų lopšelio – darželio  
„Saulutė“ direktoriaus  
2025-01-30 įsakymu Nr. 1V-25

## JONAVOS VAIKŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „SAULUTĖ“ 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I. MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS. STRATEGINIS TIKSLAS, UŽDAVINIAI

#### VIZIJA

Modernus, atviras įvairovei ir smagiai veikiantis kartu darželis.

#### MISIJA

Jonavos rajono savivaldybės biudžetinė švietimo įstaiga, teikianti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą įvairių gebėjimų vaikams.

#### FILOSOFIJA

Ugdome, kad vaikai taptų žmonėmis, turinčiais aiškų protą, kilnią širdį, auksines rankas ir pakylėtus jausmus.

#### VERTYBĖS

- **mokymasis** - ugdymo procesą organizuoti remiantis moderniomis ugdymo strategijomis (STEAM, lauko pedagogika, universalus ugdymo dizainas), taikant aktyvius ugdymo metodus, įvaldant šiuolaikines ugdymo formas (NEPL, tyrinėjimų laboratorijos, atradimų stotelės, bendravimo salos, virtualios kelionės, kūrybinės dirbtuvės ir pan.), ugdymo aplinkos modernizavimas;
- **veikimas kartu** - profesiniai dialogai, bendros veiklos su kolegomis, tėvai - partneriai, vaikų iniciatyvų įgyvendinimas, tarpinstitucinės veiklos;
- **rūpinimasis kitais** - pasyvesnių kolegų įsitraukimas, mentorystė, gilinimasis į šeimos situacija, profesionali švietimo pagalba, aiški informacinė sistema.

**Tikslas 1.** Kokybiškas kasdienis ugdymas.

#### Uždaviniai:

1. Vaikai - aktyvūs ugdymosi dalyviai.
2. Sisteminga vaikų pasiekimų analizė.
3. Ugdymas, paremtas moderniomis ugdymo strategijomis.
4. Mokymasis vieniems iš kitų.

**Tikslas 2.** Tėvai - ugdymo partneriai.

**Uždaviniai:**

1. Tėvų ir ugdytojų dialogas.
2. Tėvų darželis.

**Tikslas 3.** Veiksmingi vadybiniai sprendimai.

**Uždaviniai:**

1. Susisteminti susitarimai.
2. Pasidalytoji lyderystė.
3. Duomenimis grįsta vadyba.

## **II. 2023 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

### **1. Bendros žinios apie Jonavos vaikų lopšelių-darželių „Saulutė“**

Jonavos vaikų Darželis „Saulutė“ (toliau – Darželis) yra viešasis juridinis asmuo, veikiantis kaip biudžetinė įstaiga. Darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Geros mokyklos koncepcijos idėjomis, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos, steigėjo norminiais aktais, Darželio nuostatais, įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa bei įstaigos strateginiu, metiniu veiklos planu. Darželio buveinė – Kosmonautų 13, Jonava, LT - 55141, tel. +370 (349) 53565, el. p. info@jonavossaulute.lt. Ugdymo kalba – lietuvių. Darželio steigėjas – Jonavos rajono savivaldybė. Darželio ugdymo forma – dieninė. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas. Kita veiklos rūšis – priešmokyklinis ugdymas.

Sukurti įstaigos simboliai: himnas, vėliava, logotipas.

Darželio direktorė – Jelena Galvydytė (išsilavinimas – aukštasis universitetinis, edukologijos magistras, pedagoginis darbo stažas **26** metai, vadovavimo stažas 7 metai).

Darželyje 2024 m. dirbo 54 darbuotojai (54,5 et.), iš jų 25 pedagoginiai darbuotojai, 29 – aptarnaujantis personalas: po 1 et. direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, ūkvedžio, raštvedžio, valytojo, 0,25 duomenų įvesties operatoriaus, 0,75 maitinimo organizatoriaus, 1,5 logopedo, 0,75 specialiojo pedagogo, 0,5 psichologo, 0,5 socialinio pedagogo, 3,5 priešmokyklinio ugdymo mokytojo, 17,5 ikimokyklinio ugdymo mokytojo, 1,5 et. meninio ugdymo mokytojo, 0,5 fizinio ugdymo mokytojo, 12 etatų ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjo, 2,5 et. mokinio padėjėjo (nuo 2024 m. spalio mėn. papildomai skirta dar 2,5 etato), 3 et. virėjo, 0,75 sandėlininko, 0,5 kiemsargio, 0,5 et. santechniko, po 0,25 elektriko, 0,25 statinių techninės priežiūros ir einamojo remonto darbininko. Šiuo metu Darželyje vaikai ugdomi 12 grupių: 3 ankstyvojo ugdymo (1,5-3 m., 2-3 m., 2-4 m.), 7 – ikimokyklinio (dvi 3-4 m., dvi 4-5 m., viena 4-6 m., dvi 5-6 m.), 2 – priešmokyklinio ugdymo grupės. 2024 m. gruodžio mėnesį Darželyje ugdomi 207 vaikai. Metų eigoje buvo teikiama švietimo pagalbos specialistų pagalba:

2024 m.	Vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, skaičius			Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl kitų raidos sutrikimų, skaičius			
	Iš viso	Vidutiniai SUP	Nedideli SUP	Iš viso	Dideli SUP	Vidutiniai SUP	Nedideli SUP
Sausio mėn.	42	3	39	24	15	8	1
Spalio mėn.	53	2	51	24	20	4	0

Ugdytiniams pagalbą teikė įstaigos logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjai. Sudarytos sąlygos vaikų visapusiškam papildomam ugdymui: muzikos, dailės, vaidybos gebėjimų ugdymas. Tėvų pageidavimu įstaigoje veikia dailės, choreografijos, futbolo būreliai.

Įstaigoje metų eigoje buvo teikiamos Jonavos rajono savivaldybės ir LR vyriausybės deleguojamos socialinės paslaugos: nemokami pietūs priešmokyklinio amžiaus vaikams, 75% mokesčio už darželį lengvata socialiai remtinoms šeimoms, 50% mokesčio už darželį lengvatą gavo šeimos dėl vaiko didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, daugiavaikės šeimos ir šeimos, kurių vienas iš tėvų yra studentas, 100% mokesčio už darželį lengvatą gavo tėvai dėl vaikų neįgalumo.

Didelis dėmesys skiriamas Darželio edukacinės aplinkos kūrimui, aprūpinimu ugdymo priemonėmis. 2024 m. iš klasės krepšelio lėšų įsigyta priemonių už 6231,04 eurus: interaktyvi lenta, kompiuteris, ugdymo, kanceliarinės priemonės, edukaciniai sienų bei grindų lipdukai, žaislai, 2 priešmokyklinio ugdymo vadovėlių „Emis“ rinkiniai, sportinis inventorių, profesinės knygos – praktiniai vadovai. Iš rajono savivaldybės biudžeto spec. lėšų (tėvų įnašų) 2024 m. panaudoti 8651,98 eurai. Įsigyta: interaktyvi lenta, ankstyvojo amžiaus vaikams skirta žaidimų aikštelė, edukacinės, kanceliarinės ugdymo priemonės, sportinis inventorių. 11079,04 eurai panaudoti: grupės, logopedo kabineto remontui, baldų (virtuvinis komplektas, miegamojo spinta, rankšluostinės, spintelė „Bitučių“ grupėje), kilimo, indų (dubenėliai, lėkštės), roletų, paklodžių su guma, skelbimų lentų, nerūdijančio plieno kibirų su dangčiais, biuro popieriaus įsigijimui.

Vykdoma nuolatinė Darželio veiklos ir valdymo išteklių būklės analizė, informuojama bendruomenė. Finansinės veiklos ataskaitos, tėvų įnašų ir labdaros bei paramos lėšų panaudojimas viešinamas įstaigos internetiniame puslapyje <http://jonavossaulute.lt/>.

## 2. Ugdomojo turinio, proceso įgyvendinimas.

Pagrindiniai strateginio ir metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai sieti su mėginimais sudaryti sąlygas vaikams tapti aktyviais ugdymosi dalyviais, įgyvendinant naratyvinio žaidimo pokyčius bei individualiu dėmesiu ugdytiniams, kurių 2023-2024 mokslo metų pasiekimai užfiksuoti kaip neatitinkantys amžiaus arba menkesnė mokymosi pažanga per mokslo metus.

### 2.1. Kokybiškas kasdieninis ugdymas.

2023-2024 m. m. 82 proc. įprastos raidos vaikų pasiekė atitinkantį jų amžių pasiekimų lygį. 2023-10-15 silpniausiai įvertintos sritys: Sakytinė kalba, Rašytinė kalba, Skaičiavimas ir matavimas, Aplinkos pažinimas, Meninė raiška, Problemų sprendimas, Mokėjimas mokytis Ryškiausi pokyčiai iki 2024-05-02 Santykių su bendraamžiais, Meninės raiškos, Problemų sprendimų, Kūrybiškumo, Mokėjimo mokytis Tyrinėjimų srityse. I ir II vertinimų pasiekimų pokytis nuo 0,8 iki 1, bendras pokytis **0,91**.

Mokytojai įpareigoti trumpalaikiuose ugdymo planuose numatyti individualią mokymo pagalbą, diferencijuotas užduotis, apgalvotą edukacinių priemonių taikymą ugdytiniams, kuriems fiksuoti menkesni nei jų amžiaus tarpsniui būdingi pasiekimai, taip pat menkesnę pažangą pasiekusiems, galimai ugdymosi poreikių

(UP) ar specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems vaikams. Trumpalaikių planų refleksijose aptaria naudotų metodų, priemonių šiems vaikams veiksmingumą. Vadovai vykdo naujai priimtų, besiatestuojančių mokytojų ir mokytojų, kurių mokslo metų veikla buvo užfiksuota kaip iš dalies atitinkanti turimą kvalifikacinę kategoriją stebėseną. Pastabos nedelsiant aptariamoms su mokytoju, kartu numatant konkrečias tobulinimo galimybes. Nustatytos galimos menkesnio pažangumo priežastys: silpnesni mokymosi gebėjimai, nepakankamas kalbos išsivystymas, nereguliarus lankymas, dvikalbystė/kitakalbystė, skurdoka socialinė aplinka, dėmesio išlaikymo sunkumai, nepasitikėjimas savimi, nedrąsa atsiskleisti/adaptacijos sunkumai.

Ryškesnė pokytis mokytojų, specialistų savianalizės srityje, siekiant identifikuoti pedagogo stipriąsias ir tobulintinas profesinės kompetencijos sritis. Diskusijų, aptarimų metu prieita sutarimo orientuotis į kokybišką kasdienę veiklą, mažinant paviršutinišką, neaktualių veiklų, renginių kiekį. Pastebėta, kad imantis konkrečios pasiekimų srities ir įtraukiant į jos tobulinimą darželio bendruomenę, pasiekiami apčiuopiamų rezultatų, darbuotojai labiau motyvuoti, veiksmingi profesiniai dialogai, nes visi į tai įsitraukę.

2024 m. vyko pedagogų diskusijos įtraukiojo ugdymo, naratyvinio žaidimo taikymo, tvarumo idėjų įgyvendinimo temomis. Siekdami įgyvendinti šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo idėjas, diskutavome ir mėginome drąsiau pakreipti ugdymo procesą link sąlygų vaiko idėjoms generuoti ir įgyvendinti sudarymo, patiems vaikams svarstant, sprendžiant ir reflektuojant, kaip sekėsi, mažinome mums vis dar įprastą praktiką, kai mokytojas pateikia nurodymus, o vaikas paklūsta ir tuos nurodymus vykdo. Fiksuoti sėkmingi naratyvinio žaidimo idėjų įgyvendinimai dviejų grupių ugdytiniams gaminant ilgiausią žiemiškais motyvais dekoruotą juostą, patiems vaikams puošiant grupę ir kitas darželio erdves Kalėdoms, įsirengiant poilsio zoną, žaidžiant šnipais ir pan. Vienas iš tėvų atliko ryškų vaidmenį plėtojant naratyvinio žaidimo siužetą.

Apmąstyta galimybė fiksuoti didelių SUP vaikų pažangą, reikšmingą pokytį įrašais vaiko pasiekimų segtuve, nes jų pasiekimai žingsneliais nėra ryškiai matomi. Įsivertinome, kad sukaupta įtraukiojo ugdymo patirtimi galime dalintis su kitų įstaigų komandomis. Esame numatę bendradarbiavimo iniciatyvas ir rajoninį renginį įstaigoje įtraukiojo ugdymo tema.

Atliktas specialiojo ugdymo srities SSGG teminis įsivertinimas: pagalbos vaikams, turintiems SUP, efektyvumas. Tyrimo pagrindu parengtos išvados ir rekomendacijos. Periodiškai vykdoma pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams priežiūra. Metodinį pasitarime pristatytos sensorinės terapinės priemonės, skatinant jas naudoti grupėje. Nuosekliai įgyvendinama Kimochis programa, kuri duoda rezultatus - vaikai geba įvardinti jausmus, priimti labiau tinkamus socialinius sprendimus.

Įdarbinti mokytojo padėjėjai (specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio vaiko asistentai) ženkliai pagerino pagalbos mokytojui grupėje situaciją.

Pedagogų komandos (viso 15 pedagogų) 2024 m. dalyvavo mokymuose atnaujintų ikimokyklinio ugdymo programos gairių ar programos rengimo temomis.

Kasdieninėse veiklose dalis darželio mokytojų labiau pastebi STEAM, aktyvių, inovatyvių ugdymo metodų galimybes, jas atskleidžia ir jas įgyvendina – fiksuota Facebook grupių kasdinių veiklų pristatymuose, aprašymuose. Metų eigoje buvo vykdomi 2 ilgalaikiai kelias grupes jungiantys projektai, paremti aktyviai vaikų veikla, kitų edukacinių projektų/renginių įgyvendinimas.

Vaiko gerovės komisijos nariai konsultavo šeimas, mokytojus padedant priimti vaikams, grupei naudingus sprendimus, siekiant vaiko gerovės ir asmenybės ūgties, taikant pozityvaus elgesio valdymo būdus, savalaikio specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo dėl pagalbos prieinamumo vaikams; specialistai dalyvavo grupių veiklose, stebėjo vaikų elgesį, savijautą adaptacijos periodu, konsultavo tėvus, mokytojus, pasisakė susirinkimuose.

Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio ir mokytojų padėjėjai aktyviai ir tikslingai kėlė kvalifikaciją vaikų ugdymo kokybės gerinimo, ugdymo metodų veiksmingumo, emocinės gerovės užtikrinimo, kompiuterinio raštingumo linkme. 2024 m. vyko dveji mokymai įstaigos pedagogų bendruomenei naratyvinio žaidimo idėjų įgyvendinimo ir ankstyvojo ugdymo planavimo temomis ir mokymai visai bendruomenei įtraukiojo ugdymo tema. Mokymai atitiko ir viršijo bendruomenės lūkesčius, ne kartą subūrė konstruktyviai diskusijai, fiksuojami pasisekę pirmieji bandymai taikyti mokymų metu analizuotus ugdymo,

pagalbos principus. Visai mokytojų ir padėjėjų bendruomenei suorganizuoti nuotoliniai 40 val. mokymai apie įtraukijį ugdymą, kurie reflektuojant įvardinti kaip naudingi.

Suorganizuoti profesiniai dialogai, bendradarbiavimo renginiai, pristatant darželio gerą patirtį įstaigoje, rajone: rajoninis renginys kartu su „Neries“ pagrindinė mokykla ir rajono Švietimo pagalbos tarnyba (ŠPT) – tolerancijos popietė „Drąsa kalbėti, drąsa priimti, drąsa veikti“ (J.Skeirienė pristatė savo asmeninę patirtį, susidūrus su išgyvenimais ir sudėtingais sprendimais, auginant neįgalų vaiką); metodinė diena, pristatant sensorines terapines priemones; Vaiko gerovės komisijoje išanalizuotas ir Mokytojų tarybos posėdyje pristatytas pranešimas apie atnaujintą SUP, UP vertinimo tvarką, dokumentaciją; direktorė J. Galvydytė pristatė parengtą apibendrintą 5 Jonavos miesto lopšelių – darželių Įtraukiojo ugdymo SSGG analizę rajono švietimo modelio kūrimo grupei; L. Jankauskienė pristatė pranešimą respublikinėje konferencijoje „Darbas su SUP turinčiais vaikais. Praktiniai patarimai“; L. Jankauskienė pristatė lauko edukacijos patirtis rajoniniame IU mokytojų metodinio būrelio renginyje, R. Čižauskienė ir E. Rinkevičienė dalijosi patirtimis respublikinėje priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinėje praktinėje konferencijoje „Geroji patirtis įgyvendinant metodinę priemonę „Patirčių erdvės“ bei skaitė pranešimą „Kaip „sumedžioti“ knyga?“.

2024 m. įsigytos 2 išmanios lentos (šiuo metu įstaigoje yra 6) didina ugdymo skaitmenizavimo galimybes, siekiant šiuolaikinio ugdymo išsikeltų tikslų bei rajono švietimo prioritetų.

Bendruomenės ir tėvų pageidavimu 2024 m. įstaigoje kartą per savaitę pietų poilsio metu vyksta robotikos ir dailės būrelių užsiėmimai. Tėvų noru vakare organizuojamas futbolo ir šokių būreliai. Iki gegužės mėnesio, bendradarbiaujant su meno mokykla, vaikams vyko dailės ir choreografijos užsiėmimai. Įstaiga dalyvauja dviejuose nacionaliniuose fizinio aktyvumo didinimo projektuose. Džiaugiamės veiklų įvairove ir būrelių gausa, tačiau susidūrėme su sunkumais suderinti užsiėmimo laiką pagal galimybes, režiminius momentus, trūksta pritaikytų patalpų.

## **2.2 Tėvai – ugdymo partneriai.**

Tėvų įsitraukimo į ugdymąsi siekėme individualiai aptardami jų vaikų mokymąsi, organizuodami ugdytinių sudėtingesnių specialiojo ugdymosi ar pagalbos jiems teikimo atvejų aptarimus visų ugdymosi dalyvių (ir tėvų) grupėje, kviesdami pravesti edukacijas ugdytiniams, siūlydami bendras sportines veiklas ar pramogas su vaikais grupėje. Bendruomenėje puoselėjame atviros diskusijos ir susitarimų kultūrą.

Skatindami tėvų įsitraukimą, organizavome SUP turinčių ugdytinių vaikų tėvų apklausą apie jų vaikams teikiamos pagalbos veiksmingumą. Tyrimo tikslas – įsivertinti teikiamos pagalbos veiksmingumą ir numatyti galimybes ją gerinti. Įsivertinimo metu surasti stiprieji įstaigos įtraukiojo ugdymo veiklos aspektai tėvų požiūriu: didžioji dalis tėvų žino apie pagalbos vaikui planus, kokių dažnumu specialistai jiems teikia pagalbą, net 93% teigia bendravę su švietimo pagalbos specialistais, dauguma teigia, kad pavyksta taikyti darželio specialistų rekomendacijas, tėvų galvoja, kad pagalbos darželyje jų vaikui pakanka, beveik visiems pakanka informacijos apie įstaigoje dirbančius specialistus ir jų teikiamą pagalbą. Dalis tėvų įvardino logopedo pagalbos trūkumą jų vaikui, didelė dalis tėvų atsakė, kad jų vaikui pagalba teikiama papildomai ne įstaigoje (privaciai pas logopedą ar ankstyvosios reabilitacijos paslaugos). Tik pusė tėvų patys kreipiasi į specialistus ir ieško pagalbos. Nemaža dalis tėvų skundžiasi, kad vaikas nenori, neklauso ir todėl jie negali taikyti specialistų rekomendacijų.

Darželio vykdomi ugdymo pokyčiai, įgyvendinami veiksmingi projektai pristatyti tėvų susirinkimuose: 2 grupių tėvų susirinkimuose pristatytos rekomendacijos ugdymui „Patirčių erdvės“, 2 grupėse pristatyta atnaujinta bendroji priešmokyklinio ugdymo programa; darželio priešmokyklinio ugdymo mokytojų komanda parengė pasiekimų ir pažangos vertinimo įrankį – užduočių aplanką, pristatė tėvams, 4 susirinkimuose darželio psichologė diskutavo su tėvais apie vaikų socializaciją, ekranų žalą, laiko, praleisto su tėvais svarbą. 2024 m. būsimų ugdytinių tėvams organizuoti susirinkimai, pristatant darželio išskirtinumą, veiklos kryptis. Apibendrinta vaikų pasiekimų analizė pateikiama darželio svetainėje.

2024 m. tėvai įsitraukė į įstaigos organizuojamas veiklas, degustacines, sveikatinimo akcijas, kartu su vaikais dalyvavo kūrybinėse parodose. Kiekvienoje grupėje (3 ir daugiau kartų) vyko ugdomosios veiklos, kurias organizavo tėvai, seneliai įvairiomis temomis: skaitė pasakas, organizavo išvykas į namų apyvokos

parduotuves, prie Šventosios upės, į J. Ralio gimnaziją, vykde edukacijas apie medžius, muilo gamybą, alkoholio ir rūkymo žalą, „Trijų spalvų simfonija“, „Oliziukas – žolės žmogeliukas“, „Žmonių darbai man padeda gyventi“, pristatė savo profesijas, dalyvavo adventinio kalendoriaus gamyboje, viktorinoje „Aš pažįstu savo vaiką“, fotografijų parodoje, sportinėse pramogose.

Pavasariį ir rudenį vyko tradicinės bendruomenės šventės, pritraukiančios gausų būrį tėvų, globėjų, šeimos narių.

Tikimės aktyvesnio tėvų įtraukimo į darželio gyvenimą, įgyvendinant pačių sugalvotas iniciatyvas.

### **2.3. Veiksmingi vadybiniai sprendimai.**

Susitarimų ir pasitikėjimo kultūra leidžia skleisti lyderystės apraiškas, organizuojamos įvairios akcijos, renginiai, noriai priimamos darbuotojų iniciatyvos gražinti ir gerinti gyvenimą darželyje.

Atliktas įstaigos veiklos kokybės teminis vertinimas „Pagalbos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, efektyvumas“. Tyrimo pagrindu parengtos išvados ir rekomendacijos paskelbtos įstaigos internetinėje svetainėje.

Parengtas sugrupuotų sensorinių, terapinių priemonių katalogas, kuriuo remiantis pagal susitarimą keičiamasi priemonėmis. Patobulinta mokytojų savianalizės forma leidžia mokytojams efektyviau ir objektyviau įvertinti savo pedagoginę veiklą, naudojamus metodus, ugdymo strategijas, ir numatyti tolimesnį profesinį tobulėjimą ir veiklos gerinimą.

Maitinimo ir sandėlio maisto prekių apskaita vyksta valgiarasciai.lt sistemoje.

2022 metų pabaigoje sukurtas mentorystės modelis toliau veiksmingai tęsiamas, padeda naujai priimtiems darbuotojams nuolat tikėtis konsultanto ir patarėjo įvairiausiais darbo klausimais, mokytojams sudarytos sąlygos pastiprinti savo gebėjimus konkrečioje srityje, kreipiantis į patyrusį kolegą. Kai kurių mokytojų atveju mentorystė įpareigojama vadovo, esant nepakankamiems darbo rezultatams, nors modelis paremtas laisvanoriškumu, sąmoningumu.

## **2. SSGG ANALIZĖ:**

<b>STIPRYBĖS</b>	<b>SILPNYBĖS</b>
<p><b>ŠIUOLAIKINIS KOKYBIŠKAS UGDYMAS, ATVIRUMAS, GEROS UGDYMO SĄLYGOS</b></p> <p>Taikoma ugdymo metodų įvairovė.</p> <p>Dažniau naudojamos šiuolaikinės technologijos tampa neatsiejama ugdymo proceso dalimi.</p> <p>Ugdymo turinio planavimas ir organizavimas nuoseklus, lankstus, tikslingas, atliepia įstaigos programos turinį, vaikų amžių ir galimybes.</p> <p>Tenkinami individualūs, saugumo, emociniai, fiziniai ir socialiniai vaikų poreikiai.</p> <p>Įgyvendinami projektai, aktyviai dalyvaujama įvairiuose renginiuose.</p> <p>Vyksta diskusijos dėl ugdymo kokybės.</p> <p>Prioritetas – tikslinga ir nuosekli kasdieninė ugdomoji veikla.</p> <p>Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, naudojimas, pagerina ugdymo procesą.</p> <p>Į vaiko gerovę orientuotas, žaidimu grįstas ugdymas.</p>	<p><b>VEIKA SU SUP TURINČIAIS VAIKAIS</b></p> <p>Dar daug neišspręstų problemų įtraukiamame ugdyme, tai apsunkina individualų ugdymą.</p> <p>Specialieji vaikų ugdymosi poreikiai ne visada nustatomi laiku ir tinkamai.</p> <p>Daugėjant SUP vaikų, neužtenka mokinio padėjėjų arba trumpas laiko tarpas būti su jais.</p> <p>Specialistai užimti dokumentų tvarkymu arba pavadavimu esančiais nedarbingume ir neturi laiko SUP vaikams.</p> <p>Didėja vaikų skaičius, kuriems būtina švietimo pagalba.</p> <p>Stokojama patirties dirbant su SUP vaikais.</p> <p>Daug vaikų su vėluojančia kalbos raida, o logopedas nedirba su jais.</p> <p>Per mažas pagalbos specialistų krūvis.</p> <p><b>PERSONALAS</b></p>

Būrelių įvairovė, reguliariai vyksta užsiėmimai, treniruotės.  
Įstaiga turi sporto salę ir sporto mokytoją.  
Edukacinių aplinkų turinimui racionaliai naudojamos turimos lėšos.

#### **KOMPETENTINGI DARBUOTOJAI**

Įstaigoje dirba kvalifikuoti pedagogai, turintys ilgametę darbo patirtį.  
Organizuojami seminarai ne tik mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, bet ir mokinio bei mokytojo padėjėjams.  
Sudarytos sąlygos darbuotojų kūrybiškumui ir saviraiškai.

#### **MIKROKLIMATAS, BENDRYSTĖ**

Tešiamos ir puoselėjamos tradicijos / įvaizdžio kūrimo kultūra. Demokratiškas valdymas.

Administracija – ne baudėjas, o palaikytojas, motyvatorius.

Realios diskusijos, bendruomenės išklausymas.

Gražus ir draugiškas bendradarbiavimas/pagalba bendruose darželio renginiuose.

Laiku mokamas atlyginimas, palankios atostogų sąlygos. Geros premijos.

Gerai atsiliepimai apie įstaigą.

Lankstus vadovų požiūris.

#### **GEROSIOS PATIRTIES SKLAIDA, PARTNERYSTĖ**

Aktyvi gerosios darbo patirties sklaida (rajonų, respublikiniuose metodiniuose renginiuose, profesiniai ugdymo įstaigų darbuotojų dialogai). Pedagogai ir ugdytiniai aktyviai dalyvauja rajoniniuose, respublikiniuose bei tarptautiniuose renginiuose, projektuose.

#### **PAGALBA SUP TURINTIEMS VAIKAMS**

Kryptingas darbas su SUP turinčiais vaikais.

SUP turinčių vaikų priėmimas, sąlygų jiems sudarymas.

Didėjantis mokinio padėjėjų skaičius, pagalba kasdieninėje bei ugdomojoje veikloje.

Vykdoma socialinių – emocinių kompetencijų ugdymo programa „Kimochois“.

Gausu švietimo pagalbos specialistų (psichologė, logopedė, socialinė pedagogė, mokinio padėjėjos).

Didelis sensorinių priemonių bankas.

#### **MAITINIMO BLOKO DARBAS**

Patyrę virtuvės darbuotojai.

Nepakanka patirties rengiant projektus lėšoms gauti.

Didelė darbuotojų kaita.

Tobulintinas pedagogų ir specialistų bendradarbiavimas.

Nemokėjimas spręsti problemų tarp tų žmonių, kuriems kilo problemų, vietoj to įtraukia nereikalingus žmones.

Atsižvelgimo vienodai į darbuotojus dėl ugdymo, darbo grafiko, bendradarbiavimo su mokytojais ir tėvais.

Dalies darbuotojų pokyčių baimė.

nepakanka darbuotojų vaduoti ligos metu, atiduodant mamadienius

Nepakanka mokinio padėjėjų.

Per mažas padėjėjų krūvis aprėpti SUP vaikus.

#### **NEVEIKLŪS DARBUOTOJAI**

Darbų paskirstymas mokytojams: vienos dirba daug, kitos – tik tai, kas priklauso/ar neatlieka privalomų darbų.

Ne visi bendruomenės nariai aktyvūs darželio gyvenime.

#### **APLINKOS ATNAUJINIMO POREIKIS**

Daug neremontuotų grupių. Visur deklaruojama, kad svarbiausia – vaikas, o realybėje taip nėra. Pvz.: remontuojami kabinetai, koridoriai, o vaikai būna grupėse, kvėpuoja pelėsiomis.

Menkas lauko inventorių, trūksta lauko erdvių įrengimų įvairovės, įdomesnių žaidimų aikštelių.

Būtina pavėsinių renovacija, modernizacija.

Neatnaujinta įstaigos tvora.

Finansavimo stoka iš steigėjo, riboti ištekliai, neleidžiantys modernizuoti aplinką, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo ir švietimo standartus.

Nepakankamas skaitmeninių priemonių naudojimas.

Ribotas biudžetas maisto (ekologiškiems) produktams.

Galimi maisto tiekimo trikdžiai.

Inovacijų trūkumas.

#### **TĖVŲ ĮSITRAUKIMAS**

Tėvų užimtumas, laiko, socialinių įgūdžių stoka įtakoja tėvų domėjimąsi vaiko pažanga, pasiekimais, gebėjimais.

Silpnas tėvų bendruomenės įsitraukimas į įstaigos veiklą, menkas aktyvumas, iniciatyvumas.

<p>Prisitaikymas prie vaikų mitybos poreikių ir alergijų.</p>	<p>Didėjant SUP vaikų skaičiui, tėvų atsakomybės stoka, nenoras kreiptis pagalbos.</p> <p><b>DARBO YPATUMAI</b>  Dėl daugybės išipareigojimų – paviršutiniškas bėgimas.  Silpnas aktyvumas darbuotojų apklausose (ypatingai anoniminėse).  Paskutinės minutės sprendimai rodo silpną koordinavimą, nesusikalbėjimą.  Per didelis nenumatytų darbų kiekis neigiamai veikia suplanuotų darbų kokybę ir trukdo ramiai, nesiverčiant per galvą įgyvendinti suplanuotas veiklas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>GALIMYBĖS</b></p> <p><b>ŠIUOLAIKINIS KOKYBIŠKAS UGDYMAS, UGDYMO FORMŲ PAIEŠKA</b>  Kryptingas SUP vaikų ugdymas, nuoseklus visų ugdymosi dalyvių komandinis darbas.  Plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.  Technologijų integracija į ugdymą.  Naratyvieniai, laisvalaikio žaidimai vaikų veikloje.  Tėvų švietimas įvairiais su vaikų ugdymu ir raida susijusiais klausimais.  Lauko pedagogikos plėtra.  Daugiau stiprinti emocinę ir fizinę vaikų sveikatą.  Neformalaus ugdymo teikimas.</p> <p><b>TINKAMOS SĄLYGOS KVALIFIKACIJAI KELTI</b>  Pedagogams ir kitiems darbuotojams sudaromos galimybės mokytis, kelti profesinę kompetenciją, kvalifikaciją, įgyti aukštesnę kvalifikacinę profesinę kompetenciją, kvalifikaciją, įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.  Dalyvavimas mokymuose apie sveiko maisto gaminimą.</p> <p><b>DALINTIS PATIRTIMI</b>  Dalintis įtraukiojo ugdymo patirtimis.  Dalintis sėkmingomis patirtimis taikant modernias, įdomias, pasiteisinusias praktikas. Bendradarbiavimas su rajono, šalies, užsienio šalių švietimo įstaigomis, perimant gerąją praktiką plėtojimas.  Dalyvauti respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose.</p> <p><b>EDUKACINĖS APLINKOS MODERNIZAVIMAS</b>  Modernizuoti ugdymo procesą inovatyviomis, IKT priemonėmis.  Įrengti daugiau funkcionalių lauko erdvių.</p>	<p style="text-align: center;"><b>GRĖSMĖ</b></p> <p><b>VAIKAI</b>  Vaikų apleistumas dėl tėvų socialinių įgūdžių trūkumo.  SUP vaikų daugėjimas, sunkėja pedagogų darbas.  Realus vaikų skaičiaus mažėjimas. Galimas grupių uždarymas, darbuotojų atleidimas iš darbo.  Šešiamečių vaikų išėjimas į mokyklą, ankstinant priešmokyklinį ir pradinį ugdymą.  Blogėja nepilnų šeimų vaikų emocinė sveikata, pasireiškianti elgesio sutrikimais.  Planuojant nemigdyti vaikų, kas bus su tais, kurie miegos? Kas liks su vaikais, kurie nemiegos?</p> <p><b>DIDĖJANTIS VAIKŲ SERGAMUMAS</b>  Prastėja sveikata, daugėja alergiškų vaikų.  Didelis vaikų sergamumas, darželio nelankymas.</p> <p><b>TĖVŲ REIKALAVIMAI</b>  Nepagrįstai dideli tėvų reikalavimai, nereagavimas į vaiko gerovę, sveikatos būklę.</p> <p><b>ĮSTAIGOS FINANSAVIMAS</b>  Blogėjanti pastatų būklė, lėti renovacijos tempai, didėjantys renovacijos kaštai 1,2 % paramos gavėjų netekimas.  Finansavimas neatitinka įstaigos poreikių remontuoti grupes, kabinetus ir kt.</p> <p><b>DARBUOTOJŲ KVALIFIKACIJA</b>  Įstaiga neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams, įsisavinant lėšas.  Trūkstant mokytojų, specialistų, nebelieka galimybių rinktis geriausius.  Gerų darbuotojų išėjimas į pensiją.</p>

<p>Įsigyti daugiau modernių ugdymo priemonių, efektyviai naudoti edukacines aplinkas (lauko).          Įrengti lauke krepšinio ar futbolo aikštes.</p> <p><b>PAPILDOMO FINANSAVIMO GALIMYBĖS</b>          Papildomų finansavimo šaltinių paieška, galimybė pasinaudoti visais švietimo, rėmėjų, ES struktūrinių fondų finansavimo šaltiniais, turinant ir atnaujinant aplinką, materialinę bazę.</p> <p><b>AKTYVINTI TĖVŲ ĮSITRAUKIMĄ</b>          Tėvus įtraukti kaip visaverčius ir aktyvius ugdymo proceso planavimo ir organizavimo dalyvius.          Trumpos aktualios apklausos iš siauros srities.          Stiprinti įstaigos ir šeimų ryšius, įtraukiant tėvus į įstaigos veiklas.</p> <p><b>MIKROKLIMATAS, BENDRADARBIAVIMAS</b>          Darbuotojų santykių gerinimas ir bendradarbiavimo skatinimas už darbo ribų.          Geriau paskirstyti darbo krūvius, kai reikia pavadavimų darbuotojo nedarbingumo metu.          Daugiau komunikuoti.</p> <p><b>EKOLOGINIS MAITINIMAS</b>          Bendradarbiavimas su vietiniais ūkininkais ir tiekėjais, kad būtų teikiami švieži, kokybiški produktai.          Sveikos mitybos programų diegimas.</p>	<p>Nekvalifikuoti mokinio ar mokytojo padėjėjai.          Vyresnio amžiaus kolektyvas.</p> <p><b>DARBO SĄLYGOS</b>          Nespėti įgyvendinti įsipareigojimus, nes jų labai daug.          Sunkėja darbas vyresnio amžiaus žmonėms.          Grupėse prastos sąlygos, dėl remonto darbuotojai turi patys tvarkytis.</p> <p><b>MAISTO BLOKO VEIKLA</b>          Staigūs kainų pokyčiai maisto produktų rinkoje.          Vaikų alergijų ir specifinių mitybos poreikių skaičiaus augimas, reikalaujantis papildomo darbo.</p> <p><b>ŠVIETIMO POLITIKA</b>          Nacionalinės švietimo politikos nepastovumas.</p> <p><b>SAVIJAUTA</b>          Bijosime kažką daryti, nes kažkas lauks klaidos iš darbuotojų ir perduos administracijai.          Nuo visokių naujovių pavargusiems darbuotojams gresia „pervargimas“</p>
--	---

### III. 2025 METŲ VEIKLOS TIKSLAI

1. Kokybiškas kasdieninis ugdymas.
2. Tėvai – ugdymo partneriai.
3. Veiksmingi vadybiniai sprendimai.

### IV. VEIKLOS TURINYS

<b>I. TIKSLAS: KOKYBIŠKAS KASDIENINIS UGDYMAS.</b>				
<b>1.1. Uždavinys</b> Vaikai – aktyvūs ugdymosi dalyviai	<b>Priemonės</b>	<b>Vykdytojai</b>	<b>Vykdomo laikas</b>	<b>Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)</b>
	Įgyvendinti spontaniškas grupės vaikų idėjas, laisvalaikio, NEPL žaidimus, nereikalaujančius didesnių laiko ir lėšų sąnaudų, nukreipiant vaikus veiklai priemonėmis, netradiciniu priemonių išdėstymu erdvėje, apšvietimu, muzika, dekoracijomis ir pan. bent 1 kartą per 2 mėn. kiekvienoje grupėje nuo 3 metų, nuo 1,5 m. iki 3 m. - laisvalaikio žaidimą. Viešinti Facebook svetainėje.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Vykdomi ilgalaikiai kelias grupes jungiantys projektai, paremti aktyvia vaikų veikla, kitų edukacinių projektų/renginių įgyvendinimas.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Mokytojai ir vaikai ugdymo(si) procese naudoja išmanias (IKT) technologijas. Organizuoti bent vieną IT dieną 4-7 m. amžiaus grupėse.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	PUG vaikų apklausa apie gyvenimą darželyje, mikroklimatą grupėje. Apklausos rezultatai pristatyti tėvams, mokytojams.	Mokytojai J. Dirsienė	II ketv.	Intelektualiniai resursai
<p><b>Laukiamas rezultatas</b> (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaikams patrauklių ir aktyvių laisvalaikio, NEPL žaidimų įgyvendinimas ugdymosi procese leis lavinti kūrybiškumą bei sprendimų priėmimo įgūdžius, fiksuojant trumpalaikiuose planuose, viešinant Facebook tėvų grupėse bei darželio Facebook puslapyje.</li> <li>• Bent vienas kelias grupes sujungęs edukacinis projektas per metus, paremtas aktyvia vaikų veikla.</li> <li>• Iki gegužės 31 d. įvykusi PUG vaikų ir tėvų lyginamoji apklausa apie ryškiausius išpūdžius darželyje. Apklausos rezultatai viešunami įstaigos internetinėje svetainėje.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuota IT diena darželyje.</li> </ul>				
<b>1.2. Uždavinys</b> Sisteminga vaikų pasiekimų analizė	Vaikų pasiekimų vertinimo analizė mokytojų tarybos posėdyje.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	IV ketvirtis	Intelektualiniai resursai
	Grupės mokytojai drauge aptaria vaikų pasiekimus, numato grupės prioritetus, projektus, susijusius su pasiekimų rezultatais.	Mokytojai	Gegužės, spalio-lapkričio mėn.	Intelektualiniai resursai
	Numatomos individualios užduotys, veikos trumpalaikiuose ugdymo planuose vaikams, nepasiekusiems tikėtinos pažangos ar kurių pasiekimai menkesni nei amžiaus tarpsniui būdingi.	Mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Vaikų pasiekimų pristatymas tėvams individualiai du kartus per mokslo metus	Mokytojai	Gegužės, spalio-lapkričio mėn.	Intelektualiniai resursai
	Atlikti tėvų apklausą apie ugdymo kokybę darželyje.	Direktoriaus pavad. ugdymui, psichologas.	IV ketvirtis	Intelektualiniai resursai
<b>Laukiamas rezultatas</b> (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuolat identifikuojami vaikų ugdymosi poreikiai, veikia vaikų pasiekimų vertinimo sistema, orientuota į individualią vaiko pažangą.</li> <li>• Mokytojų tarybos pasitarime įvykusi ugdytinių pasiekimų analizė.</li> <li>• Pedagogų drauge aptartas vaikų pasiekimų vertinimas, skatina pasirinkti aktualias ugdymo strategijas, leidžiančias veiksmingiau įgyvendinti ugdymo turinį, pasiekti individualius ugdymo tikslus grupėje.</li> <li>• Tėvai individualiai supažindinti su jų vaikų pasiekimais, daroma pažanga.</li> <li>• Atlikta tėvų apklausa apie ugdymo kokybę darželyje leis numatyti tėvų požiūriu svarbias ugdymo kokybės gerinimo priemones. Apklauskos analizė aptarta Mokytojų tarybos posėdyje, viešinama įstaigos internetinėje svetainėje.</li> </ul>				
<b>1.3. Uždavinys</b> Užtikrinti socialinę riziką patiriančių šeimų vaikų, specialiuosius ugdymosi poreikius turinčių vaikų integraciją bei ugdymo(si) galimybes.	Diegti įtraukiojo ugdymo modelį – Universalus dizainas (būdų ir priemonių įvairovė, padedančių į ugdymo procesą įtraukti kiekvieną vaiką).	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Įrengti nusiramavimo erdves grupėse, turtinti jas sensorinėmis terapinėmis priemonėmis. Įsigyti priemonių elgesio ir emocijų terapiniams užsiėmimams.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, administracija	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai, Mokymo lėšos, spec. lėšos,

				projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas lėšos
	Organizuoti socialinio emocinio intelekto ugdymo prevencines veiklas (SEU programa „Kimochis”)	Švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
<p><b>Laukiamas rezultatas</b> (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numatyta kryptinga veikla padės sėkmingai įdiegti įtraukiojo ugdymo modelį, gerinti įstaigos ugdymo kokybę.</li> <li>• Smagios, įtraukiančios Kimochis veiklos padės vaikams įgyti pasitikėjimo savimi, išmokti konstruktyviai spręsti konfliktus, pasiruošti tinkamai reaguoti, elgtis nemalonoje situacijoje.</li> <li>• Įsigytos priemonės padės valdyti elgesį, veiksmingiau spręsti emocines problemas, ugdyti gyvenime reikalingus socialinius įgūdžius.</li> </ul>				
<p><b>1.3. Uždavinys</b> Ugdymas paremtas moderniomis ugdymo strategijomis</p>	Parengti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, darbinė grupė	I-II ketvirtis	Intelektualiniai resursai
	Papildyti grupių edukacines erdves šiuolaikiškoms ugdymosi priemonėmis ir įranga, įsigyti priemones vaikų skaitmeninei kompetencijai ugdyti.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui	Metų eigoje	Mokymo lėšos, spec. lėšos
	Pagerinti sąlygas lauko edukacijai įgyvendinti.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui,	Metų eigoje	Mokymo lėšos, spec. lėšos
<p><b>Laukiamas rezultatas</b> (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.</li> <li>• Įstaigos bei grupių edukacinių erdvių atnaujinimas padės kurti dinamiškesnę ir interaktyvesnę ugdymosi aplinką, bus užtikrinta galimybė naudoti tiek fizines, tiek skaitmenines priemones, kurios skatina bendradarbiavimą, kūrybingumą ir aktyvų dalyvavimą.</li> <li>• Įrengta žaidimų aikštelė ankstyvojo ugdymo vaikams.</li> </ul>				
<p><b>1.4. Uždavinys</b> Mokymasis vieniems iš kitų.</p>	Organizuoti rajoninį renginį, dalinantis gerąja įtraukiojo ugdymo patirtimi	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai,	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai

		švietimo pagalbos specialistai		
	Dalyvauti respublikiniame renginyje įtraukiojo ugdymo tema.	J.Galvydytė L. Jankauskienė	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Kolegė – kolegei: dalijimasis geraja praktinio darbo patirtimi įstaigoje, rajone, respublikoje.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Pedagogų atestacija aukštesnei kvalifikacinei kategorijai pagal patvirtintą atestacijos programą – konsultuoja naujai atestuoti pedagogai.	Direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Lopšelių mokytojų profesiniai dialogai ankstyvojo ugdymo kokybės gerinimo tema.	Ankstyvojo amžiaus grupių mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Sustiprinti 2 mokytojų mentorystę dėl pasiekimų vertinimo ir ugdymo veiklų planavimo.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
<b>Laukiamas rezultatas</b> (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiekvienas mokytojas, specialistas bent kartą per metus pristatė įgyvendintą edukacinę idėją, metodą, priemonę taip praplėsdamas kolegų supratimą apie kokybišką kasdieninį ugdymą.</li> <li>• Rajoninis renginys, sklaidos rajone atvejai leis mokytojams perteikti įgytą gerą patirtį kolegoms.</li> <li>• Vyksta mentorystės modelio įgyvendinimas, dalinantis patirtimi, padeda įsitraukti naujai priimtam darbuotojui, patobulinti įgūdžius, kreipiantis pagalbos į pažengusių kolegą.</li> <li>• Įvykę du lopšelių grupių mokytojų pasitarimai per metus leis pasidalinti amžiaus tarpsniui būdingomis praktikomis, pasiteisinusiais ugdymosi būdais, metodais.</li> <li>• Sustiprinta 2 mokytojų mentorystė skatins profesinį augimą planuojant ir vykdant veiklą.</li> </ul>				
<b>2 TIKSLAS: TĖVAI – UGDYMO PARTNERIAI</b>				
<b>2.1. Uždavinys</b> Įtraukti tėvus į prasmingą veiklą organizuojant ugdymosi	Inicijuoti veiklas užtikrinančias prasmingą vaikų ir tėvų veikimą kartu: atvirų durų savaitė „Šok į darželinuko batus“, sudarant galimybę tėvams išmėginti vaiko dieną darželyje; 1 kartą per metus organizuoti	Direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai

procesą.	kūrybinius, sportinius projektus, vakarones grupėje.			
	Organizuoti apklausą renkant tvarumo idėjas darželiui.	Direktoriaus pavad. ugdymui, Psichologas	I ketvirtis	Intelektualiniai resursai
<b>2.2. Uždavinys</b> Gilinti tėvų žinias apie vaikų raidos tarpsnių ypatumus, auklėjimo, ugdymo tendencijas	Švietimo pagalbos specialistų parengtos aktualios metodinės medžiagos sklaida tėvų bendruomenei.	Švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Apibendrinta vaikų pasiekimų analizė pateikiama darželio svetainėje.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui	III ketvirtis	Intelektualiniai resursai
<b>2.3. Uždavinys</b> Tėvų darželis	Suburti tėvų atstovus konkrečioms veikloms: tvarumo idėjoms įgyvendinti, paruošti pasirodymą bendruomenės šventei.	Direktorius	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Tėvai organizuoja edukacines veiklas grupių vaikams darželyje ir už jo ribų: bent 3 edukacijas kiekvienoje grupėje.	Mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
<b>Laukiamas rezultatas</b> (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bent 3 tėvai iš grupės dalyvavo „Atvirų durų dienoje“.</li> <li>• Įvykę 3 kūrybiniai, sportiniai projektai.</li> <li>• Įgyvendintos bent 2 įvairesnės tėvų susirinkimų formos grupėse (kalėdinės, velykinės, Užgavėnių dirbtuvės, spektakliai ir pan.)</li> <li>• Įvykęs bent vienas tėvų klubo susitikimas –diskusija.</li> <li>• Bent kartą suburti tėvų atstovai tvarumo idėjoms ar kitoms veikloms įgyvendinti.</li> <li>• Bent kartą per du mėnesius Facebook puslapyje skelbiama švietimo pagalbos specialistų aktuali metodinė medžiaga vaikų pažinimo, ugdymo, auklėjimo temomis.</li> </ul>				
<b>3. TIKSLAS: VEIKSMINGI VADYBINIAI SPRENDIMAI.</b>				
<b>3.1. Uždavinys</b> Susisteminti susitarimai	Susitarimas mokytojams dėl informacijos apie darbo grupių sudėtį (projektams, edukacinėms veikloms vykdyti) teikimą įsakymo rengimui.	Direktorius, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Stebėseną: įpareigoti kartą per mėnesį suplanuoti 2, 4, 5-12 grupių, kuriose silpnai bendradarbiaujama, komandos pasitarimą.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Susistemintus susitarimus įforminti dokumentais: vaiko gerovės komisijos darbo reglamentas, pagalbos teikimo tvarka, metinio darbuotojų vertinimo tvarka.	Direktorius	Iki 2025-09-01	Intelektualiniai resursai
<b>3.2. Uždavinys</b> Pasidalytos lyderystės idėjų	Atsakingas komandinis veiklų planavimas ir įgyvendinimas. Pasiteisinusio komandinio grupių mokytojų darbo pristatymas	Direktorius, direktoriaus	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai

plėtojimas	pasitarime.	pavad. ugdymui, mokytojai		
	Mokinio padėjėjos dalinasi sėkminga įtraukiojo ugdymo patirtimi rajoniniame renginyje.	Direktorius	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
<b>3.3. Uždavinys</b> Duomenimis grįsta vadyba	Kiekvienas darbuotojas metų pabaigoje pateikia informaciją, kokius darželio renginius, veiklas organizavo ar kaip kitaip prisidėjo prie tikslų įgyvendinimo.	Direktorius, darbuotojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Modernizuotos sąskaitų administravimo bendrosios informacinės sistemos (SABIS) naudojimas.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, psichologas	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	Apibendrinti apklausų rezultatai skelbiami viešai, išdiskutuoti, priimti pokyčių sprendimai.	Direktorius	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
<b>Laukiamas rezultatas</b> (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stiprės grupės ar dviejų grupių komandų profesiniai dialogai, planuojant grupės veiklas, tariantis dėl bendrų ugdymo tikslų, metodų, pedagoginio poveikio priemonių naudojimo, elektroniniame dienyne aiškus kiekvieno grupės mokytojo indėlis, rengiant grupės veiklos planus.</li> <li>• Bent viena mokytojų komanda pristato savo sėkmingo bendradarbiavimo patirtį pasitarime.</li> <li>• Bent vienas mokinio padėjėjo pasidalinimas gerąja įtraukiojo ugdymo patirtimi rajoniniame renginyje.</li> <li>• Darbuotojo pateikta informacija apie vykdytas veiklas naudojama vertinant darbuotojo metinę veiklą, skiriant pinigines išmokas.</li> <li>• Naudojama modernizuota sąskaitų administravimo bendroji informacinė sistema (SABIS) galimai palengvins finansinę apskaitą.</li> </ul>				

#### V. PLANO ĮGYVENDINIMO ATSAKOMYBĖ IR ATSKAITOMYBĖ:

Direktoriaus atskaitomybė Darželio tarybai, bendruomenei, visuomenei.

Vaiko gerovės komisijos, atestacijos komisijos, metodinių grupių atskaitomybė Darželio mokytojų tarybai.

Mokytojų tarybos atskaitomybė visuotiniame mokytojų susirinkime.

Darbo tarybos, darbuotojo, atsakingo už korupcijos prevenciją, asmens duomenų apsaugą, už vidaus kontrolę atsakingų asmenų atskaitomybė Darželio tarybai.

Darželio tarybos atskaitomybė visuotiniame susirinkime įstaigos bendruomenei, ataskaita viešinama įstaigos svetainėje.

JONAVOS VAIKŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „SAULUTĖ“

2025 METŲ VEIKLOS PLANO PRIEDAI

ĮSTAIGOS TARYBOS VEIKLOS PLANAS

Eil. nr.	Veikla	Data	Atsakingi asmenys
1	1. Dėl vaikų lopšelio-darželio „Saulutė“ vadovo veiklos ataskaitos už 2024 m. įvertinimo 2. Dėl vaikų lopšelio-darželio „Saulutė“ tarybos veiklos plano 2025 metams tvirtinimo 3. Dėl lopšelio – darželio „Saulutė“ veiklos plano 2025 m. pritarimo 4. Dėl 1,2 % paramos ir labdaros lėšų panaudojimo 5. Dėl ataskaitų priėmimo: antikorupcinės komisijos, darbo tarybos. 6. Dėl vidaus kontrolės ataskaitos už 2024 m. 8. Dėl vaikų skaičiaus grupėse nuo 2024 m. rugsėjo 1d. 9. Einamieji klausimai	2025 m. Sausis – Balandis	Tarybos pirmininkė Loreta Jankauskienė  Direktorė Jelena Galvydytė
2	1. Dėl ugdymo organizavimo tvarkos vasaros laikotarpiu 2. Dėl įstaigos biudžeto pristatymo 2. Einamieji klausimai	2025 m. Gegužė	Tarybos pirmininkė Loreta Jankauskienė  Direktorė Jelena Galvydytė
3	1. Dėl tarybos veiklos ataskaitos pristatymo 2. Einamieji klausimai	2025 m. Gruodis	Tarybos pirmininkė Loreta Jankauskienė
4	Kilus klausimų ir problemų, atsiradusių ugdymo procese ar darželio bendruomenėje, atsižvelgiant į tėvų, pedagogų bei ugdytinių interesus, svarstymas	Metų eigoje	Tarybos pirmininkė Loreta Jankauskienė

Pirmininkė

Loreta Jankauskienė

VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS

Eil. Nr.	Veiklos turinys	Data	Atsakingas
<b>Posėdžiai</b>			
1.	1. VGK veiklos 2024 metais ataskaitos pristatymas 2. 2025 m. VGK veiklos plano parengimas.	I ketv.	VGK pirmininkas, nariai
2.	1. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, sąrašo sudarymas. 2. Vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, sąrašo sudarymas. 3. Dokumentų dėl ugdymosi poreikių ar specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo, švietimo pagalbos skyrimo rengimas.	Rugsėjo - spalio, sausio- vasario mėn.	L.Kasinskienė, vaiko ugdymosi dalyviai
3.	1. Specialistų 2024-2025 m. m. veiklos ataskaitos. 2. Specialistų veiklos planų 2025-2026 m. m. pristatymas.	III ketv.	Pagalbos specialistai
<b>Prevencinė veikla</b>			
4.	1. Tėvų, mokytojų konsultavimas dėl elgesio valdymo, auklėjimo, konfliktų sprendimo.	Metų eigoje	J.Dirsienė, J.Skeirienė

	2. Pagalbos specialistų dalyvavimas tėvų susirinkimuose, pristatant savo funkcijas, problematiką, raginant kreiptis pagalbos.	III-IV ketv.	Pagalbos specialistai
	3. Psichologinė pagalba, konsultacijos mokytojams, tėvams vaikų adaptacijai palengvinti.	III-IV ketv	J.Dirsienė
	4. Susitarimų - trumpalaikių ugdymo tikslų - kartu su tėvais ir mokytojais bei mokinio padėjėjais rengimas/atnaujinimas.	Metų eigoje pagal poreikį	VGK nariai
5.	1. Mokytojų supažindinimas su smurto ir patyčių prevencijos tvarka	III ketv.	J.Dirsienė
	2. Prevencinės emocinio ir socialinio intelekto lavinimo programos „KIMOCHIS“ įgyvendinimas.	Metų eigoje	J.Skeirienė, J.Dirsienė
	3. Projektinės veiklos, supažindinant 2-3 metų vaikus su jausmais.	Metų eigoje	J.Skeirienė, J.Dirsienė
	4. Smurto ir patyčių prevencijos priemonių įgyvendinimas.	Atsiradus poreikiui	J.Kasinskienė, J.Skeirienė, J.Dirsienė
6.	1. Lopšelio – darželio vaikų tėvų švietimas (stendai, lankstinukai, atmintinės, aktuali informacija Facebook puslapyje).	Metų eigoje	VGK nariai
	2. Lopšelio darželio vaikų švietimas organizuojant tolerancijos renginius, akcijas.	Metų eigoje	L.Kasinskienė L.Jankauskienė
	3. Mokytojų kvalifikacijos kėlimo iniciavimas įtraukiojo ugdymo, socialinio emocinio intelekto ugdymo, elgesio valdymo ir kitomis aktualiomis temomis.	Metų eigoje	VGK pirmininkas, nariai
	4. Dalinimasis informacija su socialinių paslaugų centro darbuotojais, Kauno apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus Jonavos rajone specialistais apie situaciją vaiko šeimoje, ugdymąsi, pagalbos teikimą.	Kreipiantis institucijoms	J.Galvydytė, J.Skeirienė, J.Dirsienė
7.	1. Lopšelio – darželio aplinkos vertinimas, situacijos analizė, pokyčių planavimas siekiant užtikrinti sveiką, saugią aplinką.	Kartą per metus	J.Galvydytė
	2. Mikroklimatą gerinančių priemonių įgyvendinimas.	Metų eigoje	J.Dirsienė J.Skeirienė
<b>Specialusis ugdymas</b>			
8.	1. Vaikų ugdymosi poreikių vertinimas.	Nustačius UP įstaigoje, gavus SUP vertinimo dokumentus iš ŠPT	VGK pirmininkas, pagalbos mokiniui specialistai, plano koordinatoriai
	2. Vertinimo išvadų tėvams, mokytojams pristatymas.		
	3. Individualių pagalbos vaikui planų sudarymas, pagalbos teikimo koordinavimas, pagalbos veiksmingumo, pasiekimų aptarimas.		
	4. Sudėtingų atvejų aptarimų organizavimas, dalyvaujant vaiko tėvams, ugdytojams.	Esant poreikiui	VGK nariai
9.	1. Mokytojų, pagalbos specialistų praktinės patirties įtraukiojo ugdymo tema pristatymas įstaigos kolegoms.	I ketv.	VGK nariai
	2. Metodinė diena rajono specialistams, mokytojams pristatant įtraukiojo ugdymo praktinę patirtį „Misija įmanoma“.	III ketv.	VGK nariai
	3. Metodinės išvykos/profesiniai dialogai, dalinantis įtraukiojo ugdymo patirtimis su kitų ugdymo įstaigų VGK.	Metų eigoje	VGK nariai, mokytojai
	4. Pedagogų konsultavimas ugdymosi erdvių pritaikymui	Metų eigoje	VGK nariai

	SUP vaikų poreikiams.		
	5. Priemonių SUP vaikams pirkimų organizavimas.	Pagal poreikį	VGK pirmininkas
	6. Mokytojų, specialistų, mokinio padėjėjų veiklos stebėseną/konsultavimas dėl sensorinių, terapinių priemonių naudojimo, nusiramino erdvės įrengimo, naudojimo, veiklų diferencijavimo.	Bent kartą grupėje, esant didelių SUP vaikams	VGK pirmininkas, pagalbos specialistai
10.	1. Rekomendacijų priešmokyklinį ugdymą baigiantiems SUP turintiems vaikams rengimas (pagal priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašą, LR ŠMM 2013 m. lapkričio 21 d. Nr. V-1106).	gegužės – birželio mėn.	Pagalbos mokiniui specialistai
11.	1. Dalyvavimas rajono specialiųjų pedagogų ir logopedų, socialinių pedagogų, psichologų metodinio būrelio veikloje.	Pagal ŠPT veiklos planą	Pagalbos mokiniui specialistai
	2. Rajono metodinio būrelio susitikimo organizavimas įstaigoje.	Metų eigoje	
	3. Bendradarbiavimas su Jonavos rajono savivaldybės ŠPT, dalinantis informacija apie SUP turinčio vaiko ugdymąsi, teikiamos pagalbos veiksmingumą.	Vertinant vaikų UP	
<b>Krizių valdymas</b>			
12.	1. Įvykusios krizės aplinkybių vertinimas, krizės įveikimo plano rengimas.	Įvykus krizei	VGK pirmininkas, krizių komanda
	2. Numatytų krizės valdymo komandos narių pareigų įgyvendinimas.		
13.	1. Bendradarbiavimas, konsultavimasis su ŠPT specialistais, savivaldybės švietimo, sporto ir kultūros skyriaus specialistu dėl krizės valdymo.	Pagal poreikį	VGK pirmininkas, krizių komanda
	2. Dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo renginiuose krizės valdymo temomis.		

Vaiko gerovės komisijos pirmininkė

Jelena Galvydytė

### MOKYTOJŲ TARYBOS VEIKLOS PLANAS

Eil. Nr.	Veiklos turinys	Laikas	Atsakingas
1	1. Gerosios patirties sklaida kolega -kolegai 2. Gerosios patirties sklaida rajone, šalyje. 3. Vaizdinių priemonių aprobavimas	Metų eigoje	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, specialistai.
2	1. Ugdymo kokybės rodikliai, diskusija.	Metų eigoje	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, specialistai.
3	1. Mokytojų 2025-2026 m. m veiklos savianalizė. 2. Grupių veiklos įsivertinimas už 2025-2026 m. m 3. Profesinis dialogas: ankstyvojo amžiaus ir ikimokyklinio amžiaus grupių mokytojų. 4. Profesinis dialogas: vyresniojo ikimokyklinio amžiaus ir priešmokyklinio amžiaus grupių mokytojų.	II-III ketv.  Metų eigoje	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.
4	1. Metodinių grupių, atestacijos komisijos, pagalbos	IV ketv.	Direktorius,

	mokiniui specialistų veiklos ataskaitos už 2025 metus. 2. Metodinių grupių, atestacijos komisijos, pagalbos mokiniui specialistų veiklos planų 2025 metams aptarimas. 3. Mokytojų tarybos veiklos 2025 m. ataskaita. 4. Mokytojų veiklos plano 2026 m. pristatymas		direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, specialistai.
5	1. Kvalifikacijos renginių refleksija. 2. Aktualių teisės aktų, metodinės literatūros analizė, diskusijos.	Metų eigoje pagal poreikį.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Mokytojų tarybos pirmininkė

Edita Rinkevičienė

#### ATESTACIJOS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS

Eil. Nr.	Veiklos turinys	Data	Atsakingas
1	Atestacijos komisijos veiklos plano 2025 m. svarstymas.	I ketv.	Pirmininkas
2	Ikimokyklinio ugdymo mokytojos Loretos Jankauskienės atestacija mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai įgyti.	II ketv.	Pirmininkas
3	Ikimokyklinio ugdymo mokytojos Renatos Rastauskienės atestacija vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai įgyti.	II ketv.	Pirmininkas
4	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2026-2028 metų atestacijos programos svarstymas.	IV ketv.	Pirmininkas
5	Atestacijos komisijos metinė ataskaita, informacija apie dirbančius bei atestuotus pedagogus, specialistus 2025 m. gruodžio 31 d.	IV ketv.	Pirmininkas

Atestacinės komisijos pirmininkė

Natalija Žuravliovienė

#### SVEIKATINGUMO METODINĖS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS

Eil. Nr.	Veiklos turinys	Data	Atsakingas
1	<b>Projektai, veikla:</b>  <b>Darželio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rajoninis šaškių turnyras               <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Baltieji pradeda“.</li> </ul> </li> <li>• Projektas „Sveikoji palangė“</li> <li>• „Žaidžiu, judu – sveikai gyvenu“ žiemos pramogas lauke:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ „Besmegenių alėja“</li> <li>✓ „Piešiu piešinį sniege“</li> <li>✓ „Gynybinė siena“</li> </ul> </li> <li>• Sveiko maisto dienos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sveikos mitybos diena</li> <li>✓ vandens diena</li> <li>✓ fizinio aktyvumo diena</li> <li>✓ arbatos diena</li> </ul> </li> </ul>	  2025-05  2025 kovas - gegužė  2025-12  202510-16 2025 -03-22 2025 -04-06 2025-12-15  2025 -05	  Darbinė grupė  D. Papienė, J. Serdceviene  L. Jankauskienė, R. Rastauskienė  S. Pyragytė  J. Serdceviene

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Margučių ridenimo rungtys „Rid rid rid margi margučiai“</li> </ul> <p>Edukacinės – sveikatingumo veiklos su sveikatos specialiste *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Išvykos už darželio ribų „Saugiai keliauk, sportuok, pažink“</li> </ul> <p><b>Respublikiniai renginiai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respublikinis šaškių turnyras „Baltieji pradeda - 2025“.</li> </ul> <p>Veikla su respublikine ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija (RIUKKPA):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcija „Sportuojantis koridorius“.</li> <li>• Mažųjų žaidynės</li> <li>• Mažoji mylia 2025</li> <li>• Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2025</li> <li>• Trikrepsio festivalis</li> <li>• Krepšinio festivalis</li> </ul>	<p>Metų eigoje</p> <p>2025 – 04</p> <p>2025-05</p> <p>Ilgalaikis metinis projektas</p>	<p>S. Pyragytė</p> <p>Sveikatingumo metodinė grupė</p> <p>Darbinė grupė</p> <p>Sveikatingumo metodinė grupė, mokytojos, M. Raipa</p>
2	<p><b>Sportinės pramogos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacinis sporto festivalis „Sportas visiems“</li> <li>• Renginiai skirti Europos judumo savaitei paminėti</li> <li>• Baigiamasis Europos judumo savaitės renginys, skirtas dienai be automobilio paminėti „Rieda ratai rateliukai 2025“</li> <li>• Solidarumo bėgimas 2025</li> <li>• Kamuolių fiesta</li> </ul>	<p>2025 m. rugsėjis</p> <p>2025 rugsėjo 16-22 d.</p> <p>2025-09-22</p> <p>2025-09</p> <p>2025-05-10</p>	<p>Sveikatingumo metodinė grupė</p> <p>L. Jankauskienė,</p> <p>Sveikatingumo metodinė grupė</p> <p>M. Raipa</p> <p>R. Rastauskienė</p>

Sveikatingumo metodinės grupės pirmininkė

Loreta Jankauskienė

### SOCIALINĖS – KULTŪRINĖS METODINĖS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS

Eil. Nr.	Veiklos turinys	Data	Atsakingas
1.	<p><b>Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaniterapijos užsiėmimai su kaniterapijos asociacija</li> <li>• Susitikimas su JRPT, VŠĮ „Jonavos ligoninė“, JPK. „Padegėjas ir nukentėjusiu“</li> </ul>	<p>2025-10</p> <p>2025-05</p>	<p>J. Skeirienė J. Dirsiene V. Venskevičienė</p> <p>J. Skeirienė J. Dirsiene O.Laurinaitienė</p>
2.	<p><b>Projektai, veikla darželio mastu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektas „Rudenėlio savaitė“</li> </ul>	<p>2025-10</p>	<p>R. Kriūnė E. Rinkevičienė D. Švobienė</p>

			O. Laurinaitienė
3.	<p><b>Šventės:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sausio 13-sios paminėjimas „Atmintis gyva, nes liudija“</li> <li>Atsisveikinimas su eglute</li> <li>Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų virtualus projektas „Smagi abėcėlė,,</li> <li>Vasario 16-oji „Mes Mylim Lietuvą“ (2 srautai)</li> <li>Akcija „Meilė vaikų akimis“</li> <li>Įstaigos bendruomenės projektas „Kalbos žaidimai“</li> <li>Užgavėnės</li> <li>Pasaulinės Dauno sindromo dienos minėjimas</li> <li>„Vardan tos, Lietuvos“ (Visuotinė darželio bendruomenės akcija, „Tautiškos giesmės giedojimas Joninių slėnyje)</li> <li>Pasaulinė Autizmo supratimo diena</li> <li>Velykos. Velykinis vaidinimas</li> <li>Bendruomenės šventė (piknikas, šeimos šventė, vaiko diena)</li> <li>Rugsėjo 1-oji</li> <li>“Žibintų alėja”</li> </ul>	<p>2025-01-13</p> <p>2025-01-06</p> <p>Nuo 2025-02-17 iki 2025-03-14</p> <p>2025-02-14</p> <p>2025-02-14</p> <p>2025-02-20 iki 02-28</p> <p>2025-03-04</p> <p>2025-03-21</p> <p>2025-03-10</p> <p>2025-04-01</p> <p>2025-04</p> <p>2025-05</p> <p>2025-09-01</p> <p>2025-11 -28</p>	<p>L. Kašinskienė O. Laurinaitienė</p> <p>D. Švobienė E. Rinkevičienė R. Kriūnė</p> <p>O. Laurinaitienė R. Rastauskienė L. Jankauskienė</p> <p>R. Kriūnė, D. Dziedulionienė, J. Dirsiene L. Kasinskienė</p> <p>J. Skeirienė</p> <p>O. Laurinaitienė</p> <p>R. Kriūnė ir grupių mokytojos</p> <p>J. Skeirienė J. Dirsiene</p> <p>R. Kriūnė ir grupių mokytojos</p> <p>J. Dirsiene J. Skeirienė</p> <p>R. Kriūnė, D. Dziedulionienė Mokytojos R. Kriūnė grupių mokytojos</p> <p>E. Rinkevičienė V. Suslavičienė R. Kriūnė Mokytojos</p> <p>R. Kriūnė Mokytojos</p>

## UGDOMOJO PROCESO STEBĖSENOS ORGANIZAVIMO PLANAS

Eil. Nr.	Veiklos turinys	Data	Atsakingas
1	Pasiruošimas darbui 2025-2026 m. m. Aplinkos atitikimas standartams įvairių kompetencijų ugdymui priešmokyklinėse grupėse, ikimokyklinėse ir ankstyvojo ugdymo grupėse, logopedo darbui, muzikiniams ugdymui, sveikatingumo palaikymui ir stiprinimui.	2025-09	Direktorius Direktoriaus pavad. ugdymui
2	Mokytojų ir mokytojų padėjėjų veikla naujų vaikų socializacijos laikotarpiu ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo grupėse.	2025 m. 09-11 mėn.	Direktorius Direktoriaus pavad. ugdymui
3	Ugdomosios veiklos stebėseną: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogių, ketinančių įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, praktinės veiklos stebėseną.</li> <li>• Dėl didelių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymo stebėseną,</li> <li>• Švietimo pagalbos specialistų darbo su SUP vaikais stebėseną.</li> </ul>	Metų eigoje	Direktorius Direktoriaus pavad. ugdymui
4	Ugdomosios veiklos planavimo stebėseną.	Metų eigoje	Direktoriaus pavad. ugdymui
5	Projektinių, kūrybinių veiklų kuravimas, refleksija.	Metų eigoje	Direktorius Direktoriaus pavad. ugdymui
6	Metodinių grupių bendradarbiavimo kuravimas.	Metų eigoje	Direktorius Direktoriaus pavad. ugdymui
7	Vaikų pasiekimų vertinimo, dokumentavimo stebėseną.	Metų eigoje	Direktorius Direktoriaus pavad. ugdymui
8	Rytinės mankštos, kūno kultūros valandėlių stebėseną.	Metų eigoje	Direktorius Direktoriaus pavad. ugdymui
9	Ugdomosios aplinkos atnaujinimas. Grupių paruošimo naujiems mokslo metams, saugių darbo sąlygų užtikrinimo stebėseną	2025-08	Direktorius Direktoriaus pavad. ugdymui

### BENDRADARBIAVIMAS SU ŠEIMA

Eil. Nr.	Veiklos turinys	Data	Atsakingas
1	Supažindinti tėvus su įstaigos 2025 m. veiklos planu (internetinė svetainė)	I ketv.	Direktorius pavaduotojas ugdymui
2	Supažindinti tėvus su grupių veiklos projektais.	Metų eigoje	Mokytojai
3	Tėvų informavimas apie vaiko pažangą du kartus per metus tėvų susirinkimų ir individualių pokalbių metu,	II, IV ketv.	Mokytojai
	SUP vaikų pažangą specialistai su tėvais aptaria 2 kartus per metus.	Metų eigoje	Švietimo pagalbos specialistai
4	Organizuoti netradicinius renginius, siekiant aktyvinti tėvų domėjimąsi įstaigos vykdoma veikla: projektas „Šok į darželinuko batus“.	Metų eigoje	ugdymui Mokytojai
5	Skatinti tėvus dalyvauti įstaigos organizuojamuose renginiuose (šventės, vakaronės, akcijos, parodos, talkos, projektai ir kt.)	Metų eigoje	Direktorius Direktoriaus pavad. ugdymui Mokytojai

6	Organizuoti pedagoginių, medicininių tėvų švietimą (stendiniai pranešimai, specialistų pranešimai, paskaitos, parodos, atmintinės, konsultacijos, anketos, susirinkimai ir kt.)	Metų eigoje	Direktorius Direktoriaus pavad. ugdymui Mokytojai Specialistai
7	Pokyčių įvertinimui ir sprendimų priėmimui naudoti anketinę tėvų apklausą ir kt. formas.	Metų eigoje	Direktorius Direktoriaus pavad. ugdymui Mokytojai Specialistai
8	Rengti bendras vaikų ir tėvų kūrybos darbų parodas, projektus.	Metų eigoje	Direktorius Direktoriaus pavad. ugdymui Mokytojai Specialistai

### APLINKOS KŪRIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Eil. Nr.	Turinys	Data	Atsakingi
1	Pastatų eksploatacija bei priežiūra.	Nuolat	Ūkvedys Darbininkai
2	Įrenginių priežiūra.	Nuolat	Ūkvedys Virtuvės darbuotojai
3	Rūpinimasis teritorijos, pastatų ir turto apsauga.	Nuolat	Ūkvedys Kiemsargis
4	Geros higienos praktikos taisyklių įgyvendinimas.	Nuolat	Ūkvedys Maitinimo organizatorius- visuomenės sveikatos specialistas
5	Vaikų žaidimų aikštelės periodinė ir funkcinė kontrolė	Nuolat	Ūkvedys
6	Materialinių vertybių apskaita ir nurašymas.	Nuolat	Ūkvedys Direktoriaus pavad. ugdymui
7	Darbo laiko grafikų sudarymas aptarnaujančiam personalui.	Kas mėnesį	Ūkvedys
8	Skaitiklių parodymų perdavimas.	Kas mėnesį	Ūkvedys
9	Šildymo sistemos paruošimas naujam sezonui (hidraulinis, praplovimas, manometrų patikra)	II – III ketv.	Ūkvedys
10	Svarstyklių ir termometrų patikra	III – IV ketv.	Ūkvedys Maitinimo organizatorius- visuomenės sveikatos specialistas
11	Varžų matavimas.	IV ketv.	Ūkvedys
12	Gesintuvų patikra.	IV ketv.	Ūkvedys
13	Skalbinių priėmimas ir išdavimas.	Nuolat	Ūkvedys
14	Ilgalaikio ir trumpalaikio turto metinės inventorizacijos atlikimas.	IV ketv.	Ūkvedys Direktoriaus pavad. ugdymui Sandėlininkas
15	Švaros prekių išsigijimas.	Kas mėnesį	Ūkvedys

16	Smulkaus ūkinio inventoriaus įsigijimas.	I-IV ketv.	Ūkvedys
17	Baldų, vaikiškų baldelių atnaujinimas įstaigoje.	I-IV ketv.	Direktorius Direktoriaus pavad. ugdymui Ūkvedys
18	Žaislų, ugdymo priemonių, knygų įsigijimas.	II, IV ketv.	Direktoriaus pavad. ugdymui
19	Lopšelio – darželio patalpų remontas, kondicionierių įrengimas.	II-IV ketv.	Direktorius Direktoriaus pavad. ugdymui Ūkvedys
20	Dalyvauti aplinkos gražinime, edukacinių erdvių gerinime.	Nuolat	Direktorius Direktoriaus pavad. ugdymui Ūkvedys
21	Lauko inventoriaus atnaujinimas, įsigijimas.	II, IV ketv.	Direktorius Direktoriaus pavad. ugdymui Ūkvedys
22	Aktyviai dalyvauti atliekų rūšiavime	Nuolat	Įstaigos bendruomenė

Ūkvedė

Vilma Laževnikienė