

Jonavos vaikų lopšelis - darželis „Saulutė”

2022 M. MOKYTOJŲ, MOKYTOJŲ PADĖJĖJŲ IR TĖVŲ VISUMINIO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2022 m. lapkričio mėn. vadovaudamasis „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika”, Jonavos lopšelis-darželis „Saulutė” atliko visuminį įsivertinimą. Jį atliko darbo grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu (2022 m. spalio 19 d. Nr. 1V – 132). Anketinių duomenų analizę atliko J. Dirsienė.

Visuminio įsivertinimo tikslas – identifikuoti lopšelio-darželio stipriąsias puses, kylančius iššūkius ir numatyti profesinio augimo gaires.

Metodika. Atliekant visuminį įsivertinimą **mokytojams** buvo naudojama „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodikoje” patvirtinta apklausos forma. Anketa apima šias veiklos kokybės visuminio įsivertinimo sritis:

1. Vaiko gerovė,
2. Ugdymasis,
3. Ugdymo(si) aplinkos,
4. Ugdymo strategijos,
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas,
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis,
7. Besimokančios organizacijos kultūra.

Atlikdami visuminį įsivertinimą įstaigos mokytojai analizavo visas įstaigos veiklos sritis, rodiklius, vertindami kiekvieną kokybės kriterijų penkiais lygiais, pagal tai, kiek jo raiška būdinga pedagogo veiklai: 5 - tikrai būdinga; 4 – būdinga; 3 - šiek tiek būdinga; 2 – nebūdinga; 1 – tikrai nebūdinga.

Atliekant visuminį įsivertinimą **mokytojų padėjėjams** buvo naudojama specialiai sudaryta anketa, kurioje išskirtos keturios padėjėjų darbo sritys:

1. Santykiai su vaikais,
2. Bendradarbiavimas su mokytojais,
3. Vaidmuo darželio bendruomenėje,
4. Profesinis tobulėjimas.

Mokytojų padėjėjai taip pat vertino kiekvieną rodiklį penkiais lygiais, pagal tai, kiek rodiklio raiška būdinga jų veiklai, nuo „5 - tikrai būdinga“ iki „1 – tikrai nebūdinga“.

Mokytojos ir mokytojų padėjėjos taip pat turėjo atsakyti į 4 atvirus klausimus apie darželio stipriąsias ir tobulintinas puses.

Atliekant visuminį įsivertinimą **tėvams** naudota buvo naudojama „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodikoje” esanti anketa tėvams, kuri apima 4 sritis:

1. Vaiko gerovė,
2. Ugdymo(si) aplinkos,
3. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis,
4. Besimokančios organizacijos kultūra.

Tėvai vertino kiekvieną rodiklį penkiais lygiais, pagal tai, kiek rodiklio raiška būdinga jų veiklai, nuo „5 - tikrai būdinga“ iki „1 – tikrai nebūdinga“.

Respondentai. Anketas 2022 m. lapkričio 3-11 dienomis užpildė 12 (67 proc.) įstaigos grupių mokytojų, 11 (73 proc.) mokytojų padėjėjų ir 74 tėvai. Apklausos respondentams buvo pateiktos svetainėje www.apklausa.lt.

VISUMINIO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

I. Mokytojų visuminio įsivertinimo rezultatai

Buvo apskaičiuota, kiek kiekvienas kokybės kriterijus išreikštas pagal skalę, (5 - Tikrai būdinga; 4 – Būdinga; 3 - Šiek tiek būdinga; 2 – Nebūdinga; 1 – Tikrai nebūdinga), kur kuo didesnis balas, tuo labiau jis išreikštas.

Toliau pateikiama mokytojų kiekvienos vertinimo srities, rodiklių ir kokybės kriterijų vidurkiai (1 – 11 lentelės).

1 lentelė. Mokytojų visuminio įsivertinimo sričių vidurkiai

Visuminio įsivertinimo sritys	Vidurkis
1. Vaiko gerovė	4,17
2. Ugdymasis	3,98
3. Ugdymo(si) aplinkos	3,98
4. Ugdymo strategijos	4,21
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	4,25
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	4,19
7. Besimokančios organizacijos kultūra	4.01

2 lentelė. Mokytojų visuminio įsivertinimo rodiklių vidurkiai

Visuminio įsivertinimo rodikliai	Vidurkis
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą	4.57
5.2. Ugdymo planavimas	4.28
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti	4.27
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas	4.25
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais	4.25
6.2. Partnerystė su šeima	4.22
3.1. Fizinė aplinka	4.21
3.2. Socialinė-emocinė aplinka	4.21
5.1. Pasiekimų vertinimas	4.21
6.1. Šeimos kultūros pažinimas	4.17
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	4.13
2.3. Žaidimas	4.10
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai	4.10
7.1. Mokyklos veiklos vadyba	4.08
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą	3.98
7.3. Lyderystė mokymuisi	3.97
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika	3.95
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)	3.92
2.2. Patirtinė vaiko veikla	3.86
7.4. Mokyklos savivalda	3.81
3.3. Pažintinė aplinka	3.57

3 lentelė. Mokytojų srities „Vaiko gerovė“ kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
1.1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta malonių bendravimu ir bendradarbiavimu	4.42
1.2.2. Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis	4.42
1.4.5. Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas, nepaisant jo ugdymosi galių, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso ir kt.; ir turi lygias galimybes dalyvauti visose veiklose	4.42
1.4.6. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją	4.42
1.2.1. Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis	4.33
1.4.1. Mokytojas pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso turinimui	4.25
1.4.2. Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų	4.25
1.4.4. Mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes	4.25
1.1.2. Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams	4.17
1.1.3. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas	4.17
1.3.5. Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei: žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugų pagalbos ir patys gali padėti savo draugams	4.17
1.3.1. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių	4.08
1.4.3. Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams	4.08
1.2.3. Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti	4.00
1.3.3. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.	4.00
1.3.2. Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje	3.83
1.3.4. Vaikai elgiasi empatiškai: jautriai reaguoja, rodo dėmesį vienas kitam	3.67

4 lentelė. Mokytojų srities “Ugdymasis” kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
2.1.3. Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais	4.33
2.3.1. Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai	4.33
2.3.4. Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas	4.25
2.3.3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją)	4.08
2.1.2. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja	4.00
2.2.2. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems	4.00
2.3.5. Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti suaugusiųuosius ir jie žaidžia kartu	4.00
2.2.1. Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja	3.83
2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinių patirtį	3.83
2.2.3. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis	3.75
2.1.1. Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti	3.42

5 lentelė. Mokytojų srities “Ugdymo(si) aplinkos” kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
3.1.6. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore	4.58
3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį	4.50
3.1.4. Ugdymo(si) priemonės tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams	4.42
3.1.2. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais	4.33
3.1.7. Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškai vaikų ugdymuisi	4.25
3.1.5. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti	4.08
3.1.1. Ugdymo(si) aplinka yra saugi, estetiška, patraukli vaikams	4.08
3.2.2. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais)	3.92
3.3.3. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas	3.83
3.1.3. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis	3.75
3.3.1. Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo	3.75

3.3.4. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius	3.50
3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos	3.50
3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką	3.25

6 lentelė. Mokytojų srities “Ugdymo strategijos” kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
4.3.1. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį	4.67
4.3.3. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus	4.67
4.3.2. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį	4.50
4.3.4. Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją)	4.42
4.1.2. Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinį dialogą tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų	4.33
4.2.2. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas	4.25
4.1.1. Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą	4.25
4.1.5. Mokytojas taiko strategijas, padedančias vaikams kurti darnius santykius ir bendradarbiauti su kitais žmonėmis	4.17
4.2.3. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą	4.17
4.1.4. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą	4.00
4.2.4. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose	4.00
4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes	3.75
4.2.1. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis	3.50

7 lentelė. Mokytojų srities “Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas” kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
5.1.1. Mokytojas bendrauja su vaikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias	4.58
5.1.2. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje	4.58
5.2.6. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais	4.50
5.2.2. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo	4.42
5.2.3. Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos	4.42
5.1.5. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą	4.25
5.2.1. Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų	4.25
5.2.5. Mokytojas planuoja ir veikia lanksčiai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius	4.17
5.2.4. Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos	3.92
5.1.3. Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus	3.83
5.1.4. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą	3.83

8 lentelė. Mokytojų srities “Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis” kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
6.1.4. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.	4.75
6.2.1. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariaisi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.	4.33
6.1.1. Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.	4.33
6.2.2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.	4.25
6.2.3. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.	4.08
6.1.2. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.	3.83

6.1.3. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.	3.75
--	------

9 lentelė. Mokytojų srities “Besimokančios organizacijos kultūra” kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
7.1.4. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra.	4.25
7.2.1. Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojami įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis.	4.25
7.1.5. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	4.17
7.2.4. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumany- mais ir ugdymo priemonėmis, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų veiklą.	4.17
7.1.2. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.	4.08
7.2.3. Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	4.08
7.3.1. Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą.	4.08
7.3.2. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.	4.08
7.2.2. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.	4.00
7.1.1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.	4.00
7.4.1. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.	4.00
7.1.3. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.	3.92
7.3.3. Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.	3.92
7.3.5. Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą.	3.92
7.4.2. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.	3.92
7.3.4. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.	3.83
7.4.3. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.	3.50

10 lentelė. Mokytojų prasčiausiai įvertinti kokybės kriterijai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką	3.25
2.1.1. Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti	3.42
3.3.4. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius	3.50
3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos	3.50
4.2.1. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis	3.50
7.4.3. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.	3.50
1.3.4. Vaikai elgiasi empatiškai: jautriai reaguoja, rodo dėmesį vienas kitam	3.67

11 lentelė. Mokytojų geriausiai įvertinti kokybės kriterijai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
6.1.4. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.	4.75
4.3.1. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį	4.67
4.3.3. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus	4.67
3.1.6. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore	4.58
5.1.1. Mokytojas bendrauja su vaikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias	4.58
5.1.2. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje	4.58
3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį	4.5
4.3.2. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį	4.5
5.2.6. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais	4.5

II. Mokytojų padėjėjų visuminio įsivertinimo rezultatai

Analizuojant **mokytojų padėjėjų** atsakymus, buvo apskaičiuota, kiek kiekviena sritis, kokybės kriterijus išreikštas pagal skalę, (5 - Tikrai būdinga; 4 – Būdinga; 3 - Šiek tiek būdinga; 2 – Nebūdinga; 1 – Tikrai nebūdinga), kur kuo didesnis balas, tuo labiau išreikštas. Visų keturių sričių vidurkiai yra panašūs (nuo 4,06 iki 4,17). Toliau pateikiama mokytojų padėjėjų kiekvienos vertinimo srities ir kokybės kriterijų vidurkiai, nuo didžiausio iki mažiausio (12-17 lentelės).

12 lentelė. Mokytojų padėjėjų srities „Santykiai su vaikais“ kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.	4.55
Žinau grupės taisykles ir skatinu vaikus jų laikytis.	4.36
Skiriu reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui.	4.27
Vaikai drąsiai kreipiasi į mane pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	4.27
Bendrauju su vaikais taip, kad jie pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savimi.	4.18
Vaikams girdint nelyginu vaikų tarpusavyje.	4
Dažniau vaikus giriu, nei išsakau pastabas.	4
Vaikai į grupę eina su džiaugsmu.	3.91
Vaikai dalijasi su manimi žiniomis, patirtimi, idėjomis.	3.82

13 lentelė. Mokytojų padėjėjų srities „Bendradarbiavimas su mokytojais“ kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
Su mokytoju mes bendradarbiaujame, esame viena komanda.	4.27
Bendraudamas su mokytoju suteikiu jam informacijos apie pastebėtas vaikų stiprybes ir silpnąsias puses.	4.27
Informuoju mokytoją apie vaikui kylančias problemas ir tariamės, kaip jas spręsti.	4.27
Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai.	4.18
Mokytojo prašymai, nurodymai man aiškūs ir suprantami.	4.18
Man aiškios mano pareigos grupėje.	4.18
Mokytojas išklauso mano nuomonę ir atsižvelgia į ją.	4.09
Su mokytoju aptariu vaikų pasiekimus ir daromą pažangą.	4.00
Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo man rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą.	3.91
Man pavyksta suderinti grupės švaros palaikymo darbus ir pagalbą mokytojui veiklų metu.	3.73
Mokytojas pataria man kaip elgtis ir kalbėti su vaikais.	3.55

14 lentelė. Mokytojų padėjėjų srities „Veikla darželio bendruomenėje“ kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
Darželio savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.	4.55
Man aiškūs vadovų lūkesčiai.	4.27
Aš jaučiuosi lygiavertė darželio bendruomenės narė.	4.09
Darželio valdyme atstovaujami visų bendruomenės narių interesai.	4.09
Aš esu iniciatyvi tobulinant darželio veiklą.	3.91

15 lentelė. Mokytojų padėjėjų srities „Profesinis tobulėjimas“ kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
Pagalbos galiu drąsiai kreiptis į vadovus, specialistus.	4.73
Prireikus visada sulauksiu kolegų pagalbos	4.45
Aš savarankiškai domiuosi vaikų ugdymo ir auklėjimo temomis.	4.27
Su manimi dalijamasi literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius vaikų ugdymo ir auklėjimo temomis.	4.00
Aš dalyvauju mokymuose vaikų ugdymo ir auklėjimo temomis.	3.91
Man pakanka žinių, kaip bendrauti su vaikais ir koreguoti jų elgesį.	3.64

16 lentelė. Prasčiausiai įvertinti mokytojų padėjėjų kokybės kriterijai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
Mokytojas pataria man kaip elgtis ir kalbėti su vaikais.	3.55
Man pakanka žinių, kaip bendrauti su vaikais ir koreguoti jų elgesį.	3.64
Man pavyksta suderinti grupės švaros palaikymo darbus ir pagalbą mokytojui veiklą metu.	3.73
Vaikai dalijasi su manimi žiniomis, patirtimi, idėjomis.	3.82
Vaikai į grupę eina su džiaugsmu.	3.91
Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo man rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą.	3.91
Aš esu iniciatyvi tobulinant darželio veiklą.	3.91
Aš dalyvauju mokymuose vaikų ugdymo ir auklėjimo temomis.	3.91

17 lentelė. Geriausiai įvertinti mokytojų padėjėjų kokybės kriterijai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
Pagalbos galiu drąsiai kreiptis į vadovus, specialistus.	4.73
Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta malonių bendravimu ir bendradarbiavimu.	4.55
Darželio savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.	4.55
Prireikus visada sulauksiu kolegų pagalbos	4.45
Žinau grupės taisykles ir skatinu vaikus jų laikytis.	4.36

III. Mokytojų ir mokytojų padėjėjų atvirų klausimų apie darželio stipriąsias ir tobulintinas sritis analizė

Mokytojams ir mokytojų padėjėjoms buvo pateikti atviri klausimai apie darželio stipriąsias ir tobulintinas sritis. Jų atsakymai buvo analizuoti ir pateikti 18 – 21 lentelėse.

18 lentelė. Klausimo „Priežastys, kodėl rekomenduotumėte mokytojui, mokytojo padėjėjui dirbti lopšelyje - darželyje "Saulutė" analizė

Kategorija	Atsakymų skaičius	Pavyzdžiai
Darnus kolektyvas	17	„Nuostabus darbo kolektyvas, neskirstoma mokytoja ar padėjėja, tai vienas ir tas pats įstaigos darbuotojas į kurį lygiai vienodai atsižvelgiama“ (1); „Neblogas kolektyvas“ (1) „Draugiškas kolektyvas“ (10); „Gera atmosfera gero kolektyvo“ (2); „Nuostabus mokytojai“ (1); „Gera bendruomenės atmosfera“ (1), „Pedagogų, specialistų, administracijos pasitikėjimas ir bendradarbiavimas“ (1).
Galimybės tobulėti	6	„Galimybė tobulėti“ (2); „Sudarytos sąlygos profesionalumui ir kvalifikacijai tobulinti“ (2); „Galimybė tobulėti dalyvaujant įvairiuose mokymuose ir seminaruose“ (1); „Įstaiga aktyviai dalyvauja įvairiuose renginiuose, skatina pedagogus tobulinti savo kompetencijas. galimybės tobulėti“ (1).
Geri vadovai	5	„Suprtingas vadovas“ (1); „Nuostabus vadovai“ (2); „Puiki pavaduotoja“ (1). „Geranoriški ir kompetentingi vadovai“ (1).
Saugumas	4	„Atlyginimas laiku, saugu“ (1); „Suteikiamos visos soc.garantijos“ (1) „Tvarkingas, ir nesunkus darbas, aiškos pareigybės, lankstus darbo grafikas“ (1); „Geros darbo sąlygos“ (1).
Atviras, lankstus darželis	4	„Atviras, lankstus, inovatyvus“ (1); „Suteikiama laisvė dirbti, kurti“ (1); „Jeigu esi stiprus pedagogas“ (1); „Kūrybingas žmogus, gebi dirbti komandoje“ (1).
Įdomus darbas	3	„Įdomus darbas“ (1); „Daug įdomiu veiklu ir nauju žinių įgijimas“ (1) „Dėl gerų emocijų“ (1).
Profesionalūs specialistai	1	„Profesionalus specialistai“ (1).
Šaunūs vaikai	1	„Šaunus vaikai“ (1)
Bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis	1	„Plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais mieste, respublikoje“ (1).

19 lentelė. Klausimo „Priežastys, kodėl nerekomenduotumėte mokytojui, mokytojo padėjėjui dirbti lopšelyje - darželyje "Saulutė" analizė

Kategorija	Atsakymų skaičius	Pavyzdžiai
Nėra priežasčių nerekomenduoti	16	„Nėra priežasčių nerekomenduoti“ (16).
Prastas mikroklimatas	5	„Darbuotojai yra lygūs ir "lygesni“: auklėtojo padėjėjoms taikomi skirtingi standartai (vienos gali išeiti per pietų pertrauką kitos ne)“ (1); „Tvyro įtampa tarp darbuotojų ir vadovo“ (1); „Moteriškame kolektyve daug apkalbų, tad reikia mokėti atsiriboti nuo jų“ (1);

		„Trūksta veiklų ir susibūrimų, kurie padėtų pažinti ir suburti kolektyvą“ (1); „Reikalavimai gali keistis pagal vadovo nuotaiką, per daug atsižvelgiama į asmeniškumus“ (1)
Specialūs reikalavimai profesijai	4	„Jeigu negali dirbti komandoje, esi tinginys, bijai konkurencijos“ (1); „Jei neturi kompiuterinių įgūdžių-nerekomenduočiau“ (1); „Jei nemyli vaiku tikrai nerekomenduočiau dirbti mokytojo padėjėja“ (1). „Darbas nelengvas, reikalaujantis kantrybės, augantis (sunkių vaikų skaičius)“ (1).
Mažas atlyginimas	2	„Mažas atlyginimas“ (2).
Organizaciniai sunkumai	1	„Nėra pakaitinimo darbuotojo“ (1).

20 lentelė. Klausimo „Priežastys, kodėl rekomenduotumėte savo draugams vesti vaikus į lopšėlį - darželį "Saulutė" analizė

Kategorija	Atsakymų skaičius	Pavyzdžiai
Profesionalūs mokytojai, padėjėjai, specialistai	17	„Mokykloje dirba kvalifikuoti, didelę patirtį turintys mokytojai“ (1); „Atsakingi darbuotojai“ (1); „Nuostabios mokytojos ir padėjėjos“ (3), „Geros mokytojos“ (1); „Atsakingos, kūrybingos, rūpestingos darbuotojos“ (1); „Dėmesingos mokytojos“ (1); „Malonios mokytojos“ (1); „Daug nuostabių mokytojų, mylinčių savo darbą“ (1); „Puikus pedagogai“ (1); „Patyrę pedagogai“ (1); „Čia dirba tikri profesionalai pedagogai, atidūs, kūrybingi žmonės“ (1); „Kūrybingos pedagogės“ (1); „Kompetentingi mokytojai“ (1); „Jaunatviškas kolektyvas“ (1); „Ugdoma kūrybingai ir profesionalai“ (1).
Vaikams emociškai pozityvi aplinka	9	„Vaiko interesai yra pirmoje vietoje“ (1); „Saugu, patikima“ (1); „Didelis dėmesys skiriamas vaiko auklėjimui, dėmesingumas vaikui bei šeimai.“ (1); „Viskas daroma, kad vaikai būtų saugūs ir tenkinamas jų prigimtinis smalsumas“ (1); „Daugumoje grupių jaučiama šilta atmosfera bendraujant tiek su vaikais tiek su tėvais“ (1); „Jauki, neįtempta aplinka“ (1); „Atsižvelgiama į individualius vaikų poreikius“ (1); „Jokio smurto“ (1); „Vaikams skiriama daug dėmesio (daug įvairių švenčių)“ (1).
Gera fizinė aplinka	7	„Sukurta saugi, jauki, kviečianti kurti, eksperimentuoti, atitinkanti vaikų raidą aplinka“ (1); „Puiki lauko aplinka“ (1); „Jauki aplinka“ (1), „Saugi, estetiška aplinka, atnaujintos grupės, priemonių įvairovė“ (1); „Erdvės kieme“ (1); „Erdvės grupės“ (1); „Tvarkingas darželis“ (1).
Pagalba vaikui	6	„Dirba visi specialistai, kurie suteikia spec. poreikių vaikams pagalbą“ (1); „Specialistų pagalba“ (1); „Mokytojų asistentų pagalba“ (2); „Turi įvairios srities specialistų: logopedas, soc. pedagogė, psichologas“ (2).
Vaikų užimtumas	6	„Darželyje vyksta krepšinio, dailės būreliai“ (1); „Būrelių pasirinkimas“ (1); „Vaikams siūlomos įvairios veiklos“ (1); „Įdomios veiklos“ (1); „Vyksta fizinio aktyvumo pamokos, muzikos užsiėmimai“ (1); „Vaikams organizuojamos veiklos, garantuojamas 100proc. užimtumas“ (1).
Skanus maistas		„Skanus maistas“ (3); „Labai geras maitinimas“ (1).

Tėvų įtrauktis	3	„Stengiamasi įtraukti tėvus į bendrą veiklą“ (1); „Glaudžiai bendraujama ir bendradarbiaujama su tėvais“ (1); „Daugumoje grupių jaučiama šilta atmosfera bendraujant tiek su vaikais tiek su tėvais“ (1).
Atvirumas	2	„Darželis atviras naujovėms“ (1); „Darželio bendruomenė skatinama veikti, dalyvauti, kurti“ (1).
Kita	2	„Vieta miesto viduryje, tėvai patys lankė šį darželį“ (1); „Sudarytos sąlygos ikimokykliniam, priešmokykliniam ir specialiajam ugdymui“ (1).

21 lentelė. Klausimo „Priežastys, kodėl nerekomenduotumėte savo draugams vesti vaikus į lopšelį - darželį "Saulutė" analizė

Kategorija	Atsakymų skaičius	Pavyzdžiai
Nėra priežasčių nerekomenduoti	18	„Nėra priežasčių nerekomenduoti“ (18).
Darbuotojų nekompetencija	3	„Ne visos mokytojos geba dirbti su vaikais nuoširdžiai“ (1); „Ne visos mokytojos geba bendrauti ir bendradarbiauti“ (1); „Kai kurie personalo nariai dar neatsikratė "sovietmečio mentaliteto" (1).
Nepakankama infrastruktūra	2	„Reiktų atnaujinti, remontuoti kai kurias grupes, lauko pavėšines“ (1); „Dėl nepilnai išvystytos lauko edukacijos“ (1).
Kita	2	„Didelis vaikų skaičius grupėje“ (1); „Trūksta inovacijų, kurias būtų galima pritaikyti ugdant vaikus“ (1).

IV. Tėvų visuminio įsivertinimo rezultatai

Analizuojant tėvų atsakymus, buvo apskaičiuota, kiek kiekviena sritis ir kokybės kriterijus išreikštas pagal skalę, (5 - Tikrai būdinga; 4 – Būdinga; 3 - Šiek tiek būdinga; 2 – Nebūdinga; 1 – Tikrai nebūdinga), kur kuo didesnis balas, tuo labiau rodiklis išreikštas. Geriausiai tėvai vertina sritį „Vaikų gerovė“, prasčiausiai – „Besimokančios organizacijos kultūra“ (22 lentelė). Toliau pateikiama tėvų kiekvienos vertinimo srities, kokybės kriterijų vidurkiai, nuo didžiausio iki mažiausio (23-28 lentelės). Taip pat pateikiama, koks procentas tiriamųjų pateikė atsakymą „Nežinau“, kas yra taip pat reikšminga įsivertinimui.

22 lentelė. Tėvų visuminio įsivertinimo sričių vidurkiai

Visuminio įsivertinimo sritys	Vidurkis
Vaiko gerovė	4,17
Ugdymo(si) aplinkos	4,13
Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	4,00
Besimokančios organizacijos kultūra	3,77

23 lentelė. Tėvų srities „Vaiko gerovė“ kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis	„Nežinau“ atsakymų procentas
Mano vaikas darželyje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių	4.6	1.35
Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje	4.43	1.35
Mano vaikas į darželį eina su džiaugsmu	4.04	1.35
Jaučiu, kad mano vaikas yra saugus darželyje	4.39	0
Grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais	4.37	4.05
Esu supažindinta(-as) su grupės taisyklėmis	4.25	4.05
Mano vaikas darželyje dalinasi žaislais, knygelėmis	4.25	16.22
Mano vaikas darželyje gerai sutaria su grupės vaikais	4.1	5.41
Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba	3.98	25.68
Mano vaikas darželyje skatinamas domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis	3.9	39.19

24 lentelė. Tėvų srities „Ugdymo(si) aplinka“ kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis	„Nežinau“ atsakymų procentas
Vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje	4.74	1.35
Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos	4.43	2.7
Darželio kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi	4.4	1.35
Grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams	4.44	1.35
Grupėje yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, IKT	4.32	12.16

Grupės aplinkoje gausu vaizdinės informacijos (plakatų, žemėlapių, knygų, nuotraukų ir kt.)	4.31	5.41
Darželyje sudarytos sąlygos mano vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui	4.28	2.7
Darželio lauko erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi	4.25	2.7
Grupės aplinka estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką	4.19	2.7
Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamas kartu su tėvais	3.78	8.11
Darželyje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės (gimtadienių, valstybinės, kalendorinės ir pan.)	3.71	6.76
Užtikrinamas vaikų gyvenimo darželyje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.)	3.61	9.46
Darželyje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai	3.18	17.57

25 lentelė. Tėvų srities „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis” kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis	„Nežinau“ atsakymų procentas
Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai	4.56	0
Su mokytoju aptariu vaiko pasiekimus ir daromą pažangą	4.42	0
Bendraudamas su mokytoju suteikiu informacijos apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius	4.41	1.35
Mokytojas gerbia mano šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais	4.37	14.86
Esant poreikiui, mano vaikas gali gauti reikalingą darželyje dirbančių specialistų pagalbą	4.34	8.11
Mokytojas informuoja mane apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi kaip jas sprendžiame	4.34	0
Informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą suteikiama vadovaujantis konfidencialumo principu	4.31	1.35
Mokytojas leidžia susipažinti tik su mano vaiko pasiekimų aplanku ar kitais asmeniniais duomenimis	4.25	10.81
Mokytojas reguliariai informuoja mane apie vaiko pasiekimus, daromą pažangą	4.25	0
Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą	4.22	4.05
Mokytojas aptaria su tėvais numatomus ugdymo tikslus, ugdymo programą, naudojamus metodus, bendras taisykles, kurių reikėtų laikytis, atėjus į grupę, kokiais būdais ir koku dažnumu bus keičiamasi informacija	4.17	1.35
Mokytojas skatina tėvus keistis informacija gyvai ir interneto forumuose	4.06	6.76
Esu informuotas apie mokytojo naudojamą veiksmingą ugdymo strategijas ir priemones	3.97	2.7
Darželyje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius	3.95	6.76

Tėvai yra informuoti apie vaikui naudingas paslaugas ir už darželio ribų	3.86	8.11
Kartu su mokytoju aptariame trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus	3.74	5.41
Su mokytoju sutariame, koku dažnumu ir kokios apimties gausiu informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą	3.66	8.11
Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus	3.44	12.16
Bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus	2.98	18.92
Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.)	2.67	22.97

26 lentelė. Tėvų srities „Besimokančios organizacijos kultūra“ kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis	„Nežinau“ atsakymų procentas
Darželis yra kūrybingas, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose	4.33	1.35
Darželio savivaldoje sprendimai priimami skaidriai	4.09	28.38
Darželio savivalda aktyvi	4.02	13.51
Darželyje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui / perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti	3.95	18.92
Darželis renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti darželio aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus	3.66	12.16
Tėvai supažindinami su darželio veiklos įsivertinimo / išorinio vertinimo rezultatais	3.61	14.86
Tėvai dalyvauja darželio veiklos įsivertinime	3.5	21.62
Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus	3.4	17.57
Su tėvais tariamasi dėl darželio veiklos tobulinimo	3.39	12.16

27 lentelė. Tėvų geriausiai įvertinti kokybės kriterijai

Kokybės kriterijai	Vidurkis	„Nežinau“ atsakymų procentas
Vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje	4.74	1.35
Mano vaikas darželyje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių	4.6	1.35
Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai	4.56	0
Grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams	4.44	1.35
Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje	4.43	1.35
Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos	4.43	2.7
Su mokytoju aptariu vaiko pasiekimus ir daromą pažangą	4.42	0
Bendraudamas su mokytoju suteikiu informacijos apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius	4.41	1.35
Darželio kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi	4.4	1.35

28 lentelė. Tėvų prasčiausiai įvertinti kokybės kriterijai

Kokybės kriterijai	Vidurkis	„Nežinau“ atsakymų procentas
Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.)	2.67	22.97
Bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus	2.98	18.92
Darželyje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai	3.18	17.57
Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus	3.44	12.16
Užtikrinamas vaikų gyvenimo darželyje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.)	3.61	9.46
Su mokytoju sutariame, kokių dažnumu ir kokios apimties gausiu informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą	3.66	8.11
Darželyje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės (gimtadienių, valstybinės, kalendorinės ir pan.)	3.71	6.76
Kartu su mokytoju aptariame trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus	3.74	5.41
Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamas kartu su tėvais	3.78	8.11
Tėvai yra informuoti apie vaikui naudingas paslaugas ir už darželio ribų	3.86	8.11
Mano vaikas darželyje skatinamas domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis	3.9	39.19
Darželyje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui / perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti	3.95	18.92
Darželyje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius	3.95	6.76
Esu informuotas apie mokytojo naudojamą veiksmingą ugdymo strategijas ir priemones	3.97	2.7
Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba	3.98	25.68

TYRIMO IŠVADOS

1. Tyrime dalyvavo 73 proc. mokytojų, 67 proc. mokytojų padėjėjų ir 75 tėvai.
2. Mokytojų visuminio įsivertinimo sričių įverčiai (3,93 – 4,25 iš galimų 5) rodo, jog įstaigos pedagogai įstaigos veiklą vertina gerai.
3. Aukščiausių įverčių įvertinta sritis „Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“ (4,25 iš 5 galimų), o žemiausiais balais įvertintos sritys - „Ugdymasis“, „Ugdymo(si) aplinkos“ ir „Besimokančios organizacijos kultūra“ (3,93-3,98 iš 5 galimų).
4. Mokytojų visuminio įsivertinimo anketa išskirtos darželio stipriosios pusės yra šie aukščiausiais balais įvertinti visuminio įsivertinimo rodikliai:
 - Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą
 - Ugdymo planavimas
 - Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti
 - Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas
 - Mokytojo sąveika su vaikais tarpusavyje
5. Mokytojų visuminio įsivertinimo anketa išskirtos tobulintinos darželio pusės yra šie žemiausiais balais įvertinti visuminio įsivertinimo rodikliai:
 - Pažintinė aplinka
 - Mokyklos savivalda
 - Patirtinė vaiko veikla
 - Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)
 - Vaikų tarpusavio sąveika
 - Lyderystė mokymuisi
 - Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą
6. Mokytojų padėjėjai savo bendradarbiavimą su vaikais, mokytojais, veiklą darželio bendruomenėje ir profesinį tobulėjimą vertina gerai (nuo 4,06 iki 4,17 iš 5 galimų). Sunkiau mokytojų padėjėjams sekasi bendrauti su vaikais ir keisti jų netinkamą elgesį, suderinti grupės švaros palaikymo darbus ir pagalbą mokytojui veiklą metu. Džiugu, kad didžioji dalis padėjėjų gali drąsiai kreiptis pagalbos į vadovus, specialistus, sulaukia pagalbos iš kolegų, siekia tobulėti.
7. Atvirų klausimų pagalba išskirtos stipriosios darželio pusės mokytojų ir padėjėjų nuomone yra:
 - Profesionalūs mokytojai, padėjėjai, specialistai.
 - Emociškai pozityvi aplinka vaikams.
 - Gera fizinė darželio aplinka.
 - Darnus kolektyvas.
 - Galimybės tobulėti.
 - Geri vadovai.
8. Atvirų klausimų pagalba atskleista, kad įstaigoje yra daugiau įstaigos veiklos stiprybių nei trūkumų, nedidelė dalis mokytojų ir padėjėjų išskyrė šias tobulintinas sritis: mikroklimatas, mokytojų kompetencijos ir darželio fizinė aplinka.
9. Geriausiai tėvai vertina sritį „Vaikų gerovė“, prasčiausiai – „Besimokančios organizacijos kultūra“: jiems trūksta įtraukties į ugdymo procesą ir sprendimų priėmimą darželio bendruomenėje. Mažiausiai informacijos tėvai turi apie įstaigos veiklos sritį „Besimokančios organizacijos kultūra“ (didžiausias atsakymų „Nežinau“ procentas).