

Jonavos vaikų lopšelis - darželis “Saulutė”

2025 M. MOKYTOJŲ IR MOKYTOJŲ PADĖJĖJŲ VISUMINIO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2025 m. gruodžio mėn. vadovaudamasis „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, Jonavos lopšelis-darželis „Saulutė“ atliko visuminį įsivertinimą.

Visuminio įsivertinimo tikslas – identifikuoti lopšelio-darželio stipriąsias puses, kylančius iššūkius ir numatyti profesinio augimo gaires.

Metodika. Atliekant visuminį įsivertinimą **mokytojams** buvo naudojama „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodikoje“ patvirtinta apklausos forma. Anketa apima šias veiklos kokybės visuminio įsivertinimo sritis:

1. Vaiko gerovė,
2. Ugdymasis,
3. Ugdymo(si) aplinkos,
4. Ugdymo strategijos,
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas,
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis,
7. Besimokančios organizacijos kultūra.

Atlikdami visuminį įsivertinimą įstaigos mokytojai analizavo visas įstaigos veiklos sritis, rodiklius, vertindami kiekvieną kokybės kriterijų penkiais lygiais, pagal tai, kiek jo raiška būdinga pedagogo veiklai: 3 - tikrai būdinga; 2 – būdinga; 1 - šiek tiek būdinga; 0 – nebūdinga; 0 – tikrai nebūdinga.

Atliekant visuminį įsivertinimą **mokytojų ir mokinio padėjėjams** buvo naudojama specialiai sudaryta anketa, kurioje išskirtos keturios padėjėjų darbo sritys:

1. Santykiai su vaikais,
2. Bendradarbiavimas su mokytojais,
3. Vaidmuo darželio bendruomenėje,
4. Profesinis tobulėjimas.

Mokytojų ir mokinio padėjėjai taip pat vertino kiekvieną rodiklį penkiais lygiais, pagal tai, kiek rodiklio raiška būdinga jų veiklai, nuo „3 - tikrai būdinga“ iki „0 – tikrai nebūdinga“.

Mokytojos ir padėjėjos taip pat turėjo atsakyti į 2 atvirus klausimus apie darželio stipriąsias ir tobulintinas puses.

Respondentai. Anketas 2025 m. gruodžio mėn. užpildė 16 įstaigos grupių mokytojų, 18 mokytojų ir mokinio padėjėjų. Apklausos respondentams buvo pateiktos svetainėje www.apklausa.lt.

VISUMINIO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

I. Mokytojų visuminio įsivertinimo rezultatai

Buvo apskaičiuota, kiek kiekvienas kokybės kriterijus išreikštas pagal skalę, (3 - Tikrai būdinga; 2 – Būdinga; 1 - Šiek tiek būdinga; 0 – Nebūdinga; 0 – Tikrai nebūdinga), kur kuo didesnis balas, tuo labiau jis išreikštas. Toliau pateikiama mokytojų kiekvienos vertinimo srities, rodiklių ir kokybės kriterijų vidurkiai (1 – 11 lentelės).

1 lentelė. Mokytojų visuminio įsivertinimo sričių vidurkiai

Visuminio įsivertinimo sritys	Vidurkis
1. Vaiko gerovė	2.45
2. Ugdymasis	2.27
3. Ugdymo(si) aplinkos	2.22
4. Ugdymo strategijos	2.36
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2.36
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2.38
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2.36

2 lentelė. Mokytojų visuminio įsivertinimo rodiklių vidurkiai

Visuminio įsivertinimo rodikliai	Vidurkis
6.2. Partnerystė su šeima	2.49
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas	2.45
3.2. Socialinė-emocinė aplinka	2.44
7.1. Mokyklos veiklos vadyba	2.43
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti	2.41
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai	2.39
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	2.39
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą	2.38
5.2. Ugdymo planavimas	2.38
2.3. Žaidimas	2.36
5.1. Pasiekimų vertinimas	2.33
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą	2.32
7.3. Lyderystė mokymuisi	2.32
2.2. Patirtinė vaiko veikla	2.30
6.1. Šeimos kultūros pažinimas	2.30
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais	2.24
7.4. Mokyklos savivalda	2.23
3.3. Pažintinė aplinka	2.21
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika	2.20
3.1. Fizinė aplinka	2.16
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)	2.09

3 lentelė. Mokytojų srities “Vaiko gerovė” kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
1.1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu	2,56
1.4.5. Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas, nepaisant jo ugdymosi galių, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso ir kt.; ir turi lygias galimybes dalyvauti visose veiklose	2,56
1.4.1. Mokytojas pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso turinimui	2,50
1.4.4. Mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes	2,44
1.1.3. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas	2,40
1.1.2. Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams	2,38
1.3.5. Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei: žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugų pagalbos ir patys gali padėti savo draugams	2,38
1.3.1. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių	2,31
1.4.2. Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų	2,31
1.4.3. Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams	2,31
1.4.6. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją	2,31
1.2.3. Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti	2,27
1.2.1. Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis	2,25
1.2.2. Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiutęsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis	2,19
1.3.2. Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimančiam sprendimams grupėje	2,19
1.3.3. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.	2,19
1.3.4. Vaikai elgiasi empatiškai: jautriai reaguoja, rodo dėmesį vienas kitam	1,94

4 lentelė. Mokytojų srities “Ugdymasis” kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
2.3.1. Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai	2,56
2.1.3. Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais	2,50
2.3.3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją)	2,50
2.2.1. Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja	2,44
2.3.5. Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu	2,38

2.2.2. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems	2,25
2.3.4. Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas	2,25
2.2.3. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis	2,20
2.1.2. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja	2,13
2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis	2,13
2.1.1. Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti	1,63

5 lentelė. Mokytojų srities “Ugdymo(si) aplinkos” kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį	2,50
3.3.3. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas	2,40
3.1.4. Ugdymo(si) priemonės tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams	2,38
3.2.2. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais)	2,38
3.3.4. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius	2,33
3.1.2. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais	2,31
3.3.1. Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo	2,25
3.1.3. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis	2,19
3.1.5. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti	2,19
3.1.6. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore	2,13
3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką	2,06
3.1.1. Ugdymo(si) aplinka yra saugi, estetiška, patraukli vaikams	2,00
3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos	2,00
3.1.7. Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškai vaikų ugdymuisi	1,93

6 lentelė. Mokytojų srities “Ugdymo strategijos” kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
--------------------	----------

4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes	2,69
4.2.2. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas	2,56
4.2.3. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą	2,56
4.1.2. Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinį dialogą tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų	2,38
4.3.1. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį	2,33
4.1.1. Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą	2,31
4.1.4. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą	2,31
4.3.2. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių patirtį	2,31
4.3.3. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus	2,31
4.3.4. Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją)	2,31
4.1.5. Mokytojas taiko strategijas, padedančias vaikams kurti darnius santykius ir bendradarbiauti su kitais žmonėmis	2,25
4.2.1. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis	2,25
4.2.4. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išmokytų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose	2,13

7 lentelė. Mokytojų srities “ Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas” kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
5.1.4. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą	2,56
5.2.5. Mokytojas planuoja ir veikia lanksčiai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius	2,50
5.1.5. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą	2,44
5.2.1. Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų	2,44
5.2.6. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais	2,44

5.1.1. Mokytojas bendrauja su vaikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias	2,31
5.2.3. Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos	2,31
5.1.2. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje	2,25
5.2.2. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo	2,25
5.2.4. Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos	2,25
5.1.3. Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus	2,07

8 lentelė. Mokytojų srities “Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis” kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
6.1.4. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.	2,69
6.2.2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.	2,53
6.2.1. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariausi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.	2,50
6.2.3. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.	2,44
6.1.1. Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.	2,19
6.1.2. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.	2,19
6.1.3. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.	2,13

9 lentelė. Mokytojų srities “Besimokančios organizacijos kultūra” kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
7.1.5. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	2,56
7.1.1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.	2,50
7.1.4. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra.	2,50

7.2.1. Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojami įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis.	2,50
7.1.2. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.	2,44
7.2.2. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.	2,44
7.3.3. Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.	2,44
7.2.3. Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	2,38
7.3.2. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.	2,38
7.3.5. Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą.	2,33
7.2.4. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumany- mais ir ugdymo priemonėmis, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų veiklą.	2,25
7.3.4. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.	2,25
7.4.1. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.	2,25
7.4.2. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.	2,25
7.3.1. Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą.	2,19
7.4.3. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.	2,19
7.1.3. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.	2,13

10 lentelė. Mokytojų prasčiausiai įvertinti kokybės kriterijai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
2.1.1. Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja	1,63
3.1.7. Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi	1,93
1.3.4. Vaikai elgiasi empatiškai: jautriai reaguoja, rodo dėmesį vienas kitam	1,94
3.1.1. Ugdymo(si) aplinka yra saugi, estetiška, patraukli vaikams	2,00
3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos	2,00
3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką	2,06
5.1.3. Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus	2,07
2.1.2. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja	2,13
2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinę patirtį	2,13
6.1.3. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą	2,13
3.1.6. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore	2,13

4.2.4. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išminktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose	2,13
7.1.3. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.	2,13

11 lentelė. Mokytojų geriausiai įvertinti kokybės kriterijai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu	2,69
6.1.4. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą	2,69
4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu	2,69
1.1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu	2,56
1.4.5. Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas ir turi lygias galimybes dalyvauti visose veiklose	2,56
2.3.1. Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams	2,56
4.2.2. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia naujų iššūkių	2,56
4.2.3. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimą ir pritaiko veiklas, siekdamas pažangos	2,56
5.1.4. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą	2,56
7.1.5. Mokykla atvira pokyčiams ir dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose	2,56
6.2.2. Mokytojas dalijasi idėjomis su tėvais, stiprindamas jų ugdymo kompetencijas	2,53

II. Mokytojų ir mokinio padėjėjų visuminio įsivertinimo rezultatai

Analizuojant **mokytojų ir mokinio padėjėjų** atsakymus, buvo apskaičiuota, kiek kiekviena sritis, kokybės kriterijus išreikštas pagal skalę, (3 - Tikrai būdinga; 2 – Būdinga; 1 - Šiek tiek būdinga; 0 – Nebūdinga; 0 – Tikrai nebūdinga), kur kuo didesnis balas, tuo labiau išreikštas. Toliau pateikiama padėjėjų kiekvienos vertinimo srities ir kokybės kriterijų vidurkiai, nuo didžiausio iki mažiausio (12-17 lentelės).

12 lentelė. Mokytojų ir mokinio padėjėjų srities „Santykiai su vaikais“ kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
Žinau grupės taisykles ir skatinu vaikus jų laikytis	2,78
Vaikai drąsiai kreipiasi į mane pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su sunkumais	2,72
Vaikams girdint nelyginu vaikų tarpusavyje	2,72
Bendrauju su vaikais taip, kad jie pasitikėtų savo jėgomis, didžiutųsi savimi	2,67
Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloni bendravimu ir bendradarbiavimu	2,56
Skiriu reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui	2,50
Dažniau vaikus giriu, nei išsaku pastabas	2,50
Vaikai į grupę eina su džiaugsmu	2,33
Vaikai dalijasi su manimi žiniomis, patirtimi, idėjomis	2,33

13 lentelė. Mokytojų ir mokinio padėjėjų srities „Bendradarbiavimas su mokytojais“ kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
Man aiškios mano pareigos grupėje	2,76
Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai	2,67
Su mokytoju bendradarbiaujame, esame viena komanda	2,67
Mokytojo prašymai ir nurodymai man aiškūs ir suprantami	2,67
Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai	2,67
Su mokytoju bendradarbiaujame, esame viena komanda	2,67
Informuoju mokytoją apie vaikui kylančias problemas ir tariamės, kaip jas spręsti	2,56
Su mokytoju aptariu vaikų pasiekimus ir daromą pažangą	2,50
Mokytojas pataria man, kaip elgtis ir kalbėti su vaikais	2,44
Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo rūpestį, nuramina, pateikia informaciją ar pasiūlo pagalbą	2,44
Mokytojas išklauso mano nuomonę ir atsižvelgia į ją	2,39

14 lentelė. Mokytojų ir mokinio padėjėjų srities „Veikla darželio bendruomenėje“ kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
Man aiškūs vadovų lūkesčiai	2,50
Aš jaučiuosi lygiavertė darželio bendruomenės narė	2,39
Darželio savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai	2,33
Aš esu iniciatyvi tobulinant darželio veiklą	2,28
Darželio valdyme atstovaujami visų bendruomenės narių interesai	2,06

15 lentelė. Mokytojų ir mokinio padėjėjų srities „Profesinis tobulėjimas“ kokybės kriterijų vertinimai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
Aš savarankiškai domiuosi vaikų ugdymo ir auklėjimo temomis	2,56
Aš dalyvauju mokymuose vaikų ugdymo ir auklėjimo temomis	2,50
Prireikus visada sulaukiu kolegų pagalbos	2,44
Pagalbos galiu drąsiai kreiptis į vadovus, specialistus	2,39
Man pakanka žinių, kaip bendrauti su vaikais ir koreguoti jų elgesį	2,11
Su manimi dalijamasi literatūra ir naudinga informacija vaikų ugdymo temomis	2,11

16 lentelė. Prasčiausiai įvertinti mokytojų ir mokinio padėjėjų kokybės kriterijai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
Darželio valdyme atstovaujami visų bendruomenės narių interesai	2,06
Man pakanka žinių, kaip bendrauti su vaikais ir koreguoti jų elgesį	2,11
Su manimi dalijamasi literatūra ir naudinga informacija vaikų ugdymo temomis	2,11
Aš esu iniciatyvi tobulinant darželio veiklą	2,28
Darželio savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai	2,33

17 lentelė. Geriausiai įvertinti mokytojų ir mokinio padėjėjų kokybės kriterijai

Kokybės kriterijai	Vidurkis
Žinau grupės taisykles ir skatinu vaikus jų laikytis	2,78
Man aiškios mano pareigos grupėje	2,76
Vaikai drąsiai kreipiasi į mane pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su sunkumais	2,72
Vaikams girdint nelyginu vaikų tarpusavyje	2,72
Bendrauju su vaikais taip, kad jie pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savimi	2,67

III. Mokytojų ir mokytojų bei mokinio padėjėjų atvirų klausimų apie darželio stipriąsias ir tobulintinas sritis analizė

Mokytojams ir mokytojų bei mokinio padėjėjoms buvo pateikti atviri klausimai apie darželio stipriąsias ir tobulintinas sritis. Jų atsakymai buvo analizuoti ir pateikti 18 – 21 lentelėse.

18 lentelė. Mokytojų klausimo „Kokios 3 jūsų manymu įstaigos silpnosios pusės?“ atsakymų analizė

Kategorija	Atsakymų skaičius	Pavyzdžiai
Lauko aplinkos būklė ir saugumas	9	Skurdi, nesaugi lauko aplinka; trūksta pavėsinių, žaidimų įrangos, edukacinių zonų
Darbuotojų tarpusavio santykiai ir vieningumas	7	Nevieningas kolektyvas; atskirtis tarp darbuotojų; dvigubi standartai
Fizinė aplinka (vidaus patalpos, grupės)	6	Grupėms trūksta remonto; skurdi aplinka; reikalingas baldų atnaujinimas
Darbuotojų trūkumas (padėjėjai, pamainos)	5	Trūksta mokinio padėjėjų; darbuotojų stygius papildomomis dienomis
Motyvacija ir įsitraukimas	4	Ne visi mokytojai vienodai įsitraukia; juntamas formalus darbo atlikimas
Darbo organizavimas ir krūvis	3	Per daug popierizmo; darbo sąlygų neatliepiantys sprendimai
Darbuotojų gerovė ir poilsio sąlygos	3	Nėra ramybės / poilsio kampelio darbuotojams; nėra sąlygų pavalgyti ar laikyti maistą
Valdymo, sprendimų priėmimo teisingumas	3	Skirstymas į pagrindinius ir nepagrindinius darbuotojus; dvigubi standartai
Išteklių ir finansų stoka	3	Trūksta lėšų aplinkos gerinimui; trūksta rėmėjų paieškos patirties
Ugdymo balansas (SUP ir kiti vaikai)	1	Per didelis dėmesys SUP vaikams, nepakankamas – įprastos raidos vaikams

19 lentelė. Mokytojų klausimo „Kokios 3 jūsų manymu įstaigos stipriosios pusės?“ atsakymų analizė

Kategorija	Atsakymų skaičius	Pavyzdžiai
Kvalifikuoti pedagogai ir specialistai	9	Aukštos kvalifikacijos mokytojai; profesionalūs, motyvuoti pedagogai; logopedo, psichologo, specialiojo pedagogo paslaugos
SUP vaikų įtrauktis ir pagalba	6	Darželis atviras SUP vaikams; laiku pastebimi vaikai, kuriems reikalinga papildoma pagalba; įtrauktis grupėse
Palaikanti, kompetentinga administracija	6	Palaikanti ir drąsinanti administracija; kompetentingi vadovai; aiškus informacijos pateikimas
Profesinio tobulėjimo galimybės	6	Sudarytos sąlygos tobulinti kvalifikaciją; skatinama dalyvauti, kurti, tobulintis
Atvirumas naujovėms ir projektinė veikla	5	Atvira naujovėms; dalyvauja ir organizuoja projektus; leidžiama įgyvendinti idėjas
Darbo sąlygų stabilumas ir socialinės garantijos	5	Laiku mokamas atlyginimas; nekontaktinės valandos; ilgos atostogos

Teigiami tarpusavio santykiai ir bendradarbiavimas	4	Darnus kolektyvas; suteikta galimybė bendradarbiauti
Ugdymo turinio ir veiklų kokybė	4	Meninė veikla; kokybiški renginiai vaikams ir šeimai; geras vaikų paruošimas mokyklai
Materialinė bazė ir priemonės	3	Renovuotos grupės; pakanka žaislų ir ugdymo priemonių; yra mokinio padėjėjų
Kolektyvo atsinaujinimas	1	Kolektyvas jaunėja

20 lentelė. Mokytojo ir mokinio padėjėjų klausimo „Parašykite 3 priežastis, kodėl rekomenduotumėte vesti vaiką į darželį „Saulutė“ atsakymų analizė

Kategorija	Atsakymų skaičius	Pavyzdžiai
Kompetentingi, profesionalūs pedagogai	11	Puikios, kompetentingos auklėtojos; profesionalūs pedagogai; mokytojos išmanančios savo darbą
Saugumas ir emocinis klimatas	9	Saugi, draugiška aplinka; nuoširdūs, rūpestingi darbuotojai; geras mikroklimatas
Įvairios ugdomosios veiklos ir būreliai	9	Daug veiklų, žaidimų; būreliai; logopedo, Kimochi veiklos; spektakliai, renginiai
Vaikų ugdymo kokybė ir pažanga	8	Geras paruošimas; vaikai ugdomi pasitikėti savimi; daug gaunama žinių
Bendruomeniškumas ir renginiai	5	Organizuojami renginiai; veiklos vaikams ir šeimoms
SUP vaikų įtrauktis ir individualus dėmesys	4	Visi vaikai lygūs ir vienodai svarbūs; ypatingas rūpestis vaikams
Materialinė bazė ir priemonės	4	Pakanka žaislų ir priemonių; grupėse yra visko, ko reikia ugdymui
Atvirumas, tobulėjimas ir naujovės	4	Augantis, tobulėjantis darželis; atviras naujovėms
Lauko veiklos ir patyriminis ugdymas	3	Daug laiko praleidžia lauke; išvykos už darželio ribų
Sąlyginės rekomendacijos / pastabos	3	Rekomenduotų ne į visas grupes; tik dėl kai kurių auklėtojų

21 lentelė. Mokytojo ir mokinio padėjėjų klausimo „Priežastys, kodėl nerekomenduotumėte savo draugams vesti vaikus į lopšelį - darželį "Saulutė" atsakymų analizė

Kategorija	Atsakymų skaičius	Pavyzdžiai
Lauko infrastruktūros nepakankamumas	8	Skurdžios žaidimų aikštelės; menka, nemoderni lauko aplinka; trūksta įrengimų, suoliukų
Priežasčių nenurodyta / nerekomendavimo priežasčių nėra	4	„Neturiu tokių priežasčių“, „Neturiu tokių rekomendacijų“
Didėjantis SUP vaikų skaičius grupėse	4	Per didelis vaikų su specialiaisiais poreikiais skaičius grupėse
Vidaus patalpų būklė (remontas, aplinka)	3	Neatnaujintos grupės; prastos sąlygos; nemalonas kvapas

Bendras aplinkos estetikos trūkumas	3	Liūdnas, nemodernus vaizdas; norėtusi modernizmo
Žmogiškųjų išteklių trūkumas (vasaros laikotarpiu)	1	Mokytojų trūkumas vasaros mėnesiais
Ugdymo veiklų įvairovės stoka	1	Mažai būrelių; trūksta šokių būrelio
Pasenę pedagoginiai metodai	1	Kai kurie pedagogai dirba „tarybiniais“ metodais

TYRIMO IŠVADOS

1. Bendras veiklos kokybės lygis – nuosekliai aukštas. Visų 7 visuminio įsivertinimo sričių vidurkiai (2,22–2,45 iš 3) rodo, kad kokybės kriterijų raiška įstaigoje dažniausiai vertinama kaip „būdinga“, o kai kuriose srityse artėja prie „tikrai būdinga“. Tai leidžia vertinti veiklą kaip stabilią ir kryptingai organizuojamą.
2. Stipriausia darželio veiklos pusė siejama su kuriama saugia, palaikančia ir emociškai palankia ugdymo aplinka bei tvaria partneryste su šeimomis. Įsivertinimo rezultatai rodo, kad kasdienėje praktikoje nuosekliai užtikrinamas vaikų saugumas ir gerovė, puoselėjami pagarbūs tarpusavio santykiai, palaikomas teigiamas emocinis klimatas. Tai patvirtina ir atviri respondentų atsakymai, kuriuose akcentuojami kompetentingi pedagogai ir specialistai, palaikanti administracija, įtraukus požiūris į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus bei bendras saugumo jausmas įstaigoje.
3. Ugdymo procesas vertintinas kaip kryptingai orientuotas į vaiko aktyvų dalyvavimą, mokymąsi per žaidimą ir patyrimą. Įstaigoje taikomos pedagoginės strategijos sudaro sąlygas vaikams rinktis, priimti sprendimus, ištraukti į veiklas ir mokytis per sąveiką, o vaiko iniciatyva dažniausiai palaikoma struktūruotais ugdymo sprendimais. Tai leidžia teigti, kad ugdymas grindžiamas šiuolaikiniais ikimokyklinio ugdymo principais. Kartu įsivertinimo rezultatai leidžia aiškiai identifikuoti tobulinimo kryptis, kurios susijusios ne su bazinių ugdymo sąlygų užtikrinimu, bet su gilesne ugdymo kokybės plėtra. Duomenys rodo poreikį nuosekliau skatinti vaikų savarankiškumą kasdienėje ugdymo situacijose, sudarant daugiau galimybių patiems inicijuoti veiklas, kelti klausimus, tyrinėti, ieškoti sprendimų ir priimti atsakomybę už savo pasirinkimus. Taip pat tikslinga kryptingai stiprinti vaikų socialinius–emocinius gebėjimus, ypač tarpusavio supratimą, empatiją, gebėjimą atsižvelgti į kitą ir konstruktyviai spręsti socialines situacijas.
4. Svarbia tobulinimo kryptimi išlieka ir aktyvesnis vaikų įtraukimas į ugdymo(si) aplinkos kūrimą bei puoselėjimą, suteikiant jiems daugiau galimybių dalyvauti sprendžiant, kaip organizuojamos veiklos erdvės, priemonės ir kasdienė aplinka. Kartu reikalingas nuoseklesnis vaikų reflektavimo gebėjimų ugdymas, padedant jiems įsivertinti savo veiklą, pastangas ir mokymosi patirtį jiems suprantamais būdais.
5. Įsivertinimo ir atvirų atsakymų analizė taip pat atskleidžia materialinės ir organizacinės aplinkos tobulinimo poreikį. Akcentuojamas lauko erdvių ugdymojo potencialo stiprinimas ir vidaus patalpų atnaujinimas, siekiant sukurti estetiškesnę, funkcionalesnę ir ugdymą labiau palaikančią aplinką. Be to, išryškėja poreikis stiprinti žmogiškuosius išteklius, užtikrinant pakankamą darbuotojų skaičių ir jų palaikymą, bei kryptingai gerinti vidinę komunikaciją, siekiant didesnio kolektyvo vieningumo, tarpusavio pasitikėjimo ir bendrų susitarimų laikymosi.